

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Администрация Михайловского муниципального района**  
**МБОУ СОШ № 2 п. Новошахтинский**  
**Михайловского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей  
естественнонаучного цикла

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ № 2  
п. Новошахтинский"

\_\_\_\_\_  
Соловьева Е.В.  
Протокол № 1 от «30»08.2023г

\_\_\_\_\_  
Мандрика Н.В.  
Протокол № 1 от «30» 08.2023 г

\_\_\_\_\_  
Новосельцева Е.Н.  
Приказ № 118 от «31»08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 10-11 классов

**п. Новошахтинский**

**2023**

# ЧАСТЬ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С. В. Толкачёвой на YouTube. Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого необходимо подписаться на канал автора по ссылке: URL: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva). На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы. Также площадка предоставляет возможность прямого диалога с автором курса С. В. Толкачёвой. Есть возможность задавать вопросы и общаться в организованном автором сообществе в комментариях под видео.

Плейлисты канала дополняют соответствующие главы учебника. Форматы видео на канале следующие:

- обучающие ролики с анимацией (5—15 мин);
- вопрос—ответ (1—4 мин);
- разбор кейса с презентацией (10—30 мин);
- интервью (30—45 мин).

Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов. В учебнике имеются алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач.

## **Общая характеристика курса**

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении спо-

совов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

## **Цели и задачи обучения**

### *Цели обучения:*

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.
- Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

## **Место курса в образовательном процессе**

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

**Предметные результаты** заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

*Ученик научится:*

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

*Ученик получит возможность научиться:*

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

**Метапредметные результаты** состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

*Познавательные:*

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

*Коммуникативные:*

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;

- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К **личностным результатам** обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

## **Основное содержание курса**

### **Глава 1. Личность в мире будущего**

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

### **Глава 2. Деньги в цифровом мире**

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

### **Глава 3. Моделирование личных финансов**

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

### **Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования**

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.



## **Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

## **Глава 6. Сотрудничество с государством**

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

## **Глава 7. Создайте свой стартап**

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

## **Обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки»).

*Толкачёва С. В.* Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva).

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
2. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
3. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

## Тематическое планирование (17/35/70 ч)

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
<b>Введение (0,5/0,5/1 ч)</b>					
Вводный урок	<p><i>1. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир».</p> <p>2. Коллективное целеполагание на курс обучения</p>	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	0,5	0,5	1
<b>Глава 1. Личность в мире будущего (1,5/3,5/7 ч)</b>					
1.1. Планируете жизнь на перспективу	<p><i>2. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение различных сценариев жизни человека.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».</p> <p>3. Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебат-клуб», тема 1, с. 17)</p>	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	0,5	0,5	1
	<p><i>3. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы.</p> <p>2. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков.</p> <p>3. Выполнение практического задания 1 («Практикум», задание 1, с. 18).</p> <p>4. Работа в паре: изучение свойств человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания.</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1–2, с. 18)</p>	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала	—	1	1

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p><b>4. Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выступление с докладами и презентациями («Выступление», темы 1—2, с. 18).</li> <li>Обсуждение содержания докладов, отзывы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</li> <li>Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»</li> </ol>	<p>Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>	—	—	1
1.2. Найдите себя в профессии будущего	<p><b>5. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта.</li> <li>Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно почитать.</li> <li>Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».</li> <li>Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и техники».</li> <li>Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов</li> </ol> <p><b>6. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня.</li> <li>Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования.</li> <li>Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 2—3, с. 17).</li> </ol> <p>Домашнее задание: «Практикум», темы 4—5, с. 18</p>	<p>Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> <p>Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	1	1

	<p>7. <i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов выполненного задания из «Практикума».</li> <li>2. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 18.</li> </ol> <p>Домашнее задание: «Практикум», задания 2, с. 18; подготовка выступления («Выступления», тема 3, с. 18)</p>	Анализируют результаты проведенного опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты	—	—	1
	<p>8. <i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления с докладами («Выступления», тема 3).</li> <li>2. Обсуждение содержания докладов, отзывы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</li> <li>3. Выполнение задания 3 из «Практикума» на с. 18.</li> <li>4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 17</li> </ol>	Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни	—	—	1
<p><b>Глава 2. Деньги в цифровом мире (3/6/12 ч)</b></p>					
<p>2.1. Будьте в тренде — эволюция денег</p>	<p>9. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования.</li> <li>2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств.</li> <li>3. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 43.</li> <li>4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 31</li> </ol>	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изобретении денег в разные периоды истории	1	1	1

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p><b>10. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок.</li> <li>Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</li> <li>Проверочная работа. «Цифровые деньги». Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем)</li> </ol>	<p>Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и возможных путях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег</p>	—	1	1
	<p><b>11. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра («Выступление», тема 1, с. 42).</li> <li>Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России.</li> <li>Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции»</li> </ol>	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны</p>	—	—	1
	<p><b>12. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о цифровых деньгах.</li> <li>Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</li> <li>Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 1, с. 41).</li> <li>Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия</li> </ol>	<p>Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
<p>2.2. Управляйте деньгами дистанционно.</p>	<p><b>13. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представление информации о том, как выглядит банковская карта и какие</li> </ol>	<p>Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности</p>	1	1	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банковские карты — всё в одной.</li> <li>• Мобильный банк и электронный кошлёк</li> </ul>	<p>функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 42)</p>	<p>управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номера банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт</p>	<p>—</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>14. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков.</li> <li>2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет-сайтов.</li> <li>3. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?».</li> <li>4. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 2, с. 41)</li> </ol>	<p>Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>15. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение правил сбора и обработки информации.</li> <li>2. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 1 и 3, с. 41).</li> <li>3. Просмотр тематических роликов</li> </ol>	<p>Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1</p>
<p>16. <i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг».</li> </ol>	<p>Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями;</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1</p>

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
2.2. Управляете деньгами дистанционно. Риски и мошенники	<p>17. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты.</li> <li>Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</li> <li>Выполнение практической работы («Практикум», задания 2—4, с. 42). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 43)</li> </ol>	<p>Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы</p>	1	1	1
	<p>18. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах.</li> <li>Представление результатов выполненной практической работы.</li> <li>Обсуждение представленных результатов.</li> <li>Групповая работа «Формулирование советов для разных возрастных групп»</li> </ol>	<p>Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп</p>	—	1	1
	<p>19. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о фишинге и разбор возможных ситуаций на примерах.</li> <li>Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества.</li> <li>Обсуждение представленных результатов</li> </ol>	<p>Обсуждают фишинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и об-</p>	—	—	1

	<p>суждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп</p>		
	<p>20. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о скимминге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах.</li> <li>2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества.</li> <li>3. Обсуждение представленных результатов.</li> <li>4. Подведение итогов темы</li> </ol>	<p>Обсуждают скимминг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты</p>	<p>—</p>
<p><b>Глава 3. Моделирование личных финансов (2/4/8 ч)</b></p>			
<p>3.1. Определите финансовые цели</p>	<p>21. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека.</li> <li>2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений.</li> <li>3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы».</li> <li>4. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 68). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 3, с. 69)</li> </ol>	<p>Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>1</p>



Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p><b>22. Практическое занятие</b></p> <p>1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовых целей с учётом влияния различных факторов.</p> <p>2. Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»</p>	<p>Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают меры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы</p>	—	1	1
	<p><b>23. Практическое занятие</b></p> <p>1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира.</p> <p>2. Работа в паре «Анализ структуры расходов семей в разных странах мира»</p>	<p>Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы</p>	—	—	1
3.2. Управляйте доходами и расходами	<p><b>24. Практическое занятие</b></p> <p>1. Актуализация информации по теме.</p> <p>2. Написание эссе по выбранной теме (см. темы в технологической карте урока 24)</p>	<p>Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную тему для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)</p>	—	—	1
	<p><b>25. Интегрированное занятие</b></p> <p>1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов.</p> <p>2. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 68).</p>	<p>Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формули-</p>	1	1	1

<p>3. Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных доходов.</p> <p>4. Выполнение практического задания («Практикум», задание 4, с. 70)</p>	<p>руют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>1</p>
<p>26. <i>Интегрированное занятие</i> Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 70). Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров («Практикум», задание 6, с. 70)</p>	<p>Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных однокурсниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>1</p>
<p>27. <i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 2. Работа в группе «Анализ предложений разных страховых компаний». 3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступление», с. 69)</p>	<p>Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнивают; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>1</p>
<p>28. <i>Интегрированное занятие</i> 1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу».</p>	<p>Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в</p>	<p>—</p>	<p>1</p>

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	2. Написание эссе по теме или практическое занятие: презентация заранее подготовленных докладов («Выступления», с. 69)	письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)			
<b>Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (3/6/12 ч)</b>					
4.1. Сберегайте надёжно	<p><i>29. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов.</p> <p>2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рис. 60) и вычисление процентов по вкладу.</p> <p>3. Выполнение практического задания («Практикум», задание 3, с. 103). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 103)</p>	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают индивидуальность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений</p>	1	1	1
	<p><i>30. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий.</p> <p>2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы</p>	<p>Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1	1

	<p><b>31. Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 102).</li> <li>2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов</li> </ol>	<p>Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1
4.2. Инвестируйте с умом	<p><b>32. Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование».</li> <li>2. Обсуждение: Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выборе банка.</li> <li>3. Работа в паре «Рефлексивный анализ утверждений, приведённых в рубрике «Знаю, умею, могу» на с. 82 или индивидуальная работа: мини-эссе на тему «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»</li> </ol>	<p>Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях</p>	—	1
	<p><b>33. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование».</li> <li>2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы.</li> <li>3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке.</li> <li>4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров.</li> <li>5. Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 104)</li> </ol>	<p>Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения</p>	1	1

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p><b>34. Интегрированное занятие</b></p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск».</p> <p>2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 6, с. 104). Домашнее задание: подготовка выступления («Выступления», темы 1—3, с. 103)</p> <p><b>35. Игровое занятие</b></p> <p>1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями.</p> <p>2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p> <p><b>36. Практическое занятие</b></p> <p>1. Дебаты («Дебат-клуб», темы 1—2, с. 102).</p> <p>2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 98</p>	<p>Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; участвуют в возможностях открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений</p> <p>Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> <p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения</p>	—	1	1
4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид	<p><b>37. Интегрированное занятие</b></p> <p>1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете.</p>	<p>Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и</p>	1	1	1

<p>2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102). Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции</p>	<p>высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции</p>		
<p><b>38. Интегрированное занятие</b></p> <p>1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире».</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, отзывы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p>	<p>Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1
<p><b>39. Практическое занятие</b></p> <p>1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов.</p> <p>2. Составление теста по теме.</p> <p>3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 102</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения</p>	—	1
<p><b>40. Практическое занятие</b></p> <p>1. Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5–7 классы, 8–9 классы) по теме финансового мошенничества».</p> <p>2. Обсуждение результатов и подведение итогов</p>	<p>Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
<b>Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (3/6/12 ч, в том числе на проектную работу 1/2/4 ч в зависимости от общего календарного плана)</b>					
5.1. Выберите цели кредитования разумно	<p><i>41. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.</li> <li>Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов.</li> <li>Групповая работа «Образ идеального заемщика».</li> <li>Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.</li> <li>Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 126)</li> </ol>	<p>Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заемщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	1	1
	<p><i>42. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</li> <li>Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам».</li> <li>Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 126).</li> <li>Обсуждение и подведение итогов</li> </ol>	<p>Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1	1
	<p><i>43. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы».</li> <li>Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий.</li> <li>Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 126).</li> </ol>	<p>Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают</p>	—	—	1

5.2. Изучите условия кредита и займа	<p>4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступления («Выступления», тема 1, с. 127)</p> <p>44. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления учащихся по заявленным темам.</li> <li>2. Обсуждение и подведение итогов всей темы.</li> <li>3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 119</li> </ol>	<p>свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1
	<p>45. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</li> <li>2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.</li> <li>3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора.</li> <li>4. Обсуждение и подведение итогов</li> </ol>	<p>Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	1
	<p>46. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора.</li> <li>2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору.</li> <li>3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 1, 6, с. 127—128)</li> </ol>	<p>Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию</p>	—	1



Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p><b>47. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</li> <li>2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 127).</li> <li>3. Обсуждение и подведение итогов</li> </ol>	<p>Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
	<p><b>48. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО.</li> <li>2. Беседа о коллекторах и их деятельности.</li> <li>3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</li> <li>4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 126</li> </ol>	<p>Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения</p>	—	—	1
Проектная работа	<p><b>49–52. Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах».</li> <li>2. Формат и содержание выбираются самостоятельно</li> </ol>	<p>Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексии проделанной работы</p>	1	2	4
<b>Глава 6. Сотрудничество с государством (2/4/8 ч)</b>					
6.1. Взаимодействуйте с	53. Практическое занятие	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением госу-	1	1	1

<p>государством грамотно</p>	<p>1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства.</p> <p>2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимодействия государства и гражданина.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин».</p> <p>4. Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152)</p>	<p>дарственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>1</p>
<p><b>54. Интегрированное занятие</b></p> <p>1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России.</p> <p>2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных.</p> <p>3. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг». Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 153).</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 152)</p>	<p>Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты</p>	<p>—</p>	<p>1</p>
<p><b>55. Интегрированное занятие</b></p> <p>1. Обсуждение места личности в цифровом пространстве.</p> <p>2. Обсуждение результатов домашнего задания.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», задание 1, с. 152).</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов.</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступления по темам 1–2 на с. 152</p>	<p>Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	<p>—</p>	<p>1</p>

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p><b>56. Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления с докладами и презентациями</li> <li>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</li> <li>3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 3, 4, с. 153).</li> <li>4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 146</li> </ol>	<p>Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения</p>	—	—	1
6.2. Создайте пенсию имени себя	<p><b>57. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты.</li> <li>2. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий.</li> <li>3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода).</li> <li>4. Обсуждение и подведение итогов.</li> </ol> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 3, с. 152)</p>	<p>Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	1	1
	<p><b>58. Интегрированное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</li> </ol>	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пен-</p>	—	1	1

	<p>2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора.</p> <p>3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рис. 120).</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p>	сионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу		
<p>59. <i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин».</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 152)</p>	<p>Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1
<p>60. <i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу».</p> <p>2. Написание эссе на тему «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?»</p>	<p>Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)</p>	—	—	1
<b>Глава 7. Создайте свой стартап (1,5/3/6 ч)</b>				
<p>7.1. Идея для стартапа.</p> <p>7.2. План ну-жен всегда.</p> <p>7.3. Учитесь принимать решения</p>	<p>61. <i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации.</p> <p>2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 168).</p> <p>4. Групповая работа «Формулируем идею стартапа»</p>	<p>Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом</p>	1	1
	<p>62. <i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности.</p>	<p>Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планиро-</p>	0,5	1

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>2. Обсуждение задач бизнес-планирования.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 168).</p> <p>4. Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)</p>	<p>вания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа</p>			
	<p>63. <i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов.</p> <p>2. Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа.</p> <p>3. Презентация результата.</p> <p>4. Обсуждение презентаций, подведение итогов</p>	<p>Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; дорабатывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности</p>	—	1	1
	<p>64. <i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов.</p> <p>2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 168).</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступления по темам («Выступление», с. 168)</p>	<p>Рассматривают и анализируют представленные группы идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	—	1

	<p>65. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления учащихся.</li> <li>2. Обсуждение способов продвижения стартапов.</li> <li>3. Исследовательская работа: анализ интернет-сервисов по тематике.</li> <li>4. Обсуждение и подведение итогов</li> </ol>	<p>Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1
<p><b>Заключение (0,5/1/1 ч)</b></p>		<p>Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	—	1
<p>Итоговый урок</p>	<p>67. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями.</li> <li>2. Практическая работа: топ-5 финансовых лайфхаков</li> </ol>	<p>Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	0,5	1
<p><b>Резерв 1 ч (при 35 ч), 3 ч (при 70 ч)</b></p>			17	34
				67

### ***Комментарии к тематическому планированию***

Учитель выбирает один из предложенных вариантов тематического планирования в зависимости от количества часов, которое образовательная организация отводит на изучение курса.

В тематическом планировании встречается такой вид деятельности, как просмотр видео. В этом случае учителю необходимо использовать для демонстрации только те видео, которые размещены на официальном и открытом YouTube-канале автора учебника С. В. Толкачёвой: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva). Для просмотра видео на уроке необходимо выбирать формат «разбор кейса с презентацией». Такие видео выделяются на канале фоновым рисунком (на них есть только текстовое название видео и нет фотографии автора, как есть на других видео). Более подробные рекомендации даны в технологических картах к урокам. Также YouTube-канал выступает площадкой для диалога с автором, где можно задавать тематические вопросы по курсу.

## ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

### Описание основных видов деятельности на уроках

**1. Беседа-лекция** — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию из рассказа учителя. В процессе учащиеся могут задавать вопросы учителю и комментировать в установленном порядке получаемую информацию.

Данный вид деятельности рекомендуется строить по алгоритму:

- вводная часть (мотивация, актуализация знаний, целеполагание);
- основная часть (рассказ, вопрос—ответ, комментирование);
- заключительная часть (подведение итогов, формулирование выводов, рефлексия).

Беседу могут проводить приглашённые эксперты. Дополнять беседу можно просмотром тематических видео на YouTube-канале автора учебника С. В. Толкачёвой: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva).

**2. Просмотр видео** — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию из видео на вышеуказанном YouTube-канале. В примерном тематическом планировании и технологических картах уроков встречается формулировка «просмотр видео» и указывается его название. Это значит, что упомянутое видео можно найти на YouTube-канале. К каждой главе на канале можно найти соответствующий плейлист с набором видео.

Учителям рекомендуется заранее ознакомиться со структурой и содержанием канала, а также с содержанием видео, которые будут использоваться (посмотреть фотоинструкцию по структуре канала можно в Приложении 1).

Учитель может использовать все представленные видео. Выбор видео для проведения уроков учитель также вправе осуществлять самостоятельно или использовать те, которые рекомендуются в технологических картах.

Видео формата «разбор кейса с презентацией» рекомендуется просматривать коллективно в классе. Это связано с наличием в них презентационного иллюстративного материала, который требуется обсуждать в процессе просмотра. В Приложении 2 можно ознакомиться со списком видео формата «разбор кейса с презентацией», которые размещены на канале.

Просмотр видео в классе может быть как непрерывным, так и с паузой для дачи учителем дополнительных пояснений и получения обратной связи от учащихся. Второй вариант предпочтительнее, так как позволяет лучше усваивать материал через переосмысление. Небольшая продолжительность видео ставит своей задачей акцентировать внимание учащихся на приоритетных вопросах для последующей самостоятельной работы.



Для подготовки к уроку учителю рекомендуется дополнительно просмотреть вебинары автора на YouTube-канале издательства «Просвещение» (в каждом вебинаре рассматриваются особенности преподавания разных глав учебника):

- 1) URL: <https://youtu.be/MF4GqPsklp0> (продолжительность 1,5 ч);
- 2) URL: <https://www.YouTube.com/watch?v=CAoFzVnaoEA> (продолжительность 1 ч);
- 3) URL: [https://www.YouTube.com/watch?v=BtCssl0t\\_F0](https://www.YouTube.com/watch?v=BtCssl0t_F0) (продолжительность 1 ч);
- 4) URL: [https://www.YouTube.com/watch?v=Ja\\_qgRaG9XU](https://www.YouTube.com/watch?v=Ja_qgRaG9XU) (продолжительность 1 ч).

При наличии вопросов к автору их можно задать в комментариях под конкретным видео на канале автора. Ответ будет дан в течение 1—3 суток (в зависимости от количества заданных вопросов).

**3. Обсуждение** — вид деятельности, при котором учащиеся получают новую информацию в процессе обмена мнениями об изучаемых процессах, объектах и явлениях. Обсуждение подразумевает размышления учащихся и формирование индивидуального отношения к предмету обсуждения. Учитель при необходимости должен вовлекать учащихся в процесс обсуждения наводящими, вспомогательными и проблемными вопросами. Данный вид деятельности должен формировать навык ведения аргументированных диалогов, умение грамотно и понятно излагать свои мысли и умение воспринимать позицию собеседника. Рекомендуется заканчивать процесс коллективным формулированием основных идей обсуждения.

**4. Выступления учащихся** — вид деятельности, при котором учащиеся представляют результаты своей самостоятельной исследовательской деятельности по заранее выбранным темам. Формат представления может быть различным: устный доклад, мультимедийная презентация, самостоятельно созданный видеоролик или оформленный с использованием художественно-изобразительных технологий результат исследовательской деятельности. Главная задача — развить исследовательские умения и практиковать навыки критического и системного мышления. Рекомендуется использовать все форматы представления результатов работ. Учащиеся должны определиться с темой заранее и согласовать её с учителем. Возможно комбинирование подходов к выбору темы:

- учитель предлагает сформулированные темы на выбор;
- учащиеся выбирают и формулируют темы самостоятельно.

Желателен индивидуальный формат выступления. Все выступления необходимо проводить с предварительной проработкой темы учащимися. При этом продолжительность выступления должна соответствовать схеме, указанной в учебнике.

Оценка выступления проходит по следующим параметрам:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);

- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и заданной темой;
- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с заданной темой, а их количество не должно быть более пяти (минимум три аргумента).

**5. Дебат-клуб** — вид деятельности, при котором учащиеся аргументированно защищают выделенные тезисы и контртезисы по выбранной теме согласно схеме, представленной в учебнике.

Формат дебатов может быть как индивидуальным (один на один), так и групповым (два-три человека в команде). Все дебаты необходимо проводить с предварительной проработкой темы учащимися. Если дебаты групповые, значит, такая предварительная работа проводится учащимися в группе. Одна сторона в дебатах защищает тезис, другая сторона — контртезис.

Учащиеся, не задействованные непосредственно в дебатах, готовятся задавать вопросы. Эти вопросы они должны продумать также в рамках предварительной подготовки к дебатам. Желательно, чтобы на разных уроках учащиеся менялись ролями.

Продолжительность дебатов зависит от количества участников. Если дебаты проводятся в индивидуальном формате (один на один), то время должно соответствовать схеме в учебнике. Если дебаты групповые (два-три человека в команде), то время может быть увеличено в два раза.

Оценка дебатов проходит по следующим критериям:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);
- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и тезисом;
- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с тезисом, а их количество не должно быть более пяти (минимум три аргумента);
- участники должны выслушать другую сторону и найти контраргументы в пользу контртезиса;

- участники должны в первую очередь защитить свой тезис и только затем высказывать контраргументы по выступлению другой стороны;
- вопросы, задаваемые учащимися, должны быть по рассматриваемой теме дебатов и не отклоняться от неё, а ответы должны быть аргументированными и полными.

**6. Групповая работа** — вид деятельности, при котором учащиеся выполняют задания, объединившись в группы. В зависимости от условий работы и поставленных задач в группу могут объединяться от 3 до 7 человек. При групповой работе обязательным условием является гармоничное разделение выполняемых операций между участниками. В завершение результат должен быть представлен другим группам. Рефлексию можно организовать как групповую, так и индивидуальную. Важно оценить вклад каждого учащегося в достижение результата.

**7. Выполнение практической работы** — вид деятельности, при котором учащиеся применяют полученные теоретические знания для решения предлагаемых практических задач. Такие задания представлены в конце каждой главы учебника в рубрике «Практикум». Результаты практических заданий могут быть приняты учителем в следующих форматах:

- видеоролик с текстом до 1 мин;
- слайд-шоу с текстом до 1 мин;
- эссе по теме на 1 с;
- решение задачи на 1 с;
- другие форматы на усмотрение учителя.

Формат выбирается на усмотрение учителя, принимая во внимание:

- технические возможности и удобство для учителя;
- индивидуальные способности и возможности учащихся;
- форму конкретного задания.

Представленные результаты практической работы должны быть подтверждёнными и обоснованными. Подтверждением могут служить заполненные анкеты или аудиозаписи опросов, распечатки или скриншоты с сайтов финансовых институтов (банков, рейтинговых агентств, страховых компаний и т. д.), ссылки учеников на использованные источники (список литературы, статистические данные) и другая информация, являющаяся доказательной базой.

**8. Работа с текстом** — вид деятельности, при котором учащиеся читают, анализируют и конспектируют представленные в учебнике тексты. Выполняют операции, которые направлены на развитие читательской компетенции. Задача учащихся — понять и объяснить ключевые идеи текста. Особое внимание рекомендуется уделять понятийному аппарату.

**9. Написание эссе** — вид деятельности, при котором учащиеся излагают свои мысли в письменном виде по определённому алгоритму: введение, основная часть (обязательно наличие тезисов и подтверждающей аргументации) и заключение, т. е. формулирование выводов и индивидуального отношения к предмету рассуждений.

**Рефлексия** — вид деятельности, при котором учащиеся оценивают и анализируют свою деятельность. В зависимости от условий, целей и задач рефлексия может быть коллективной и индивидуальной. Помимо итоговой рефлексии, возможно проводить промежуточную (при возникновении проблем с выполнением различных заданий). Такая рефлексия должна выявлять причины возникших проблем, а на основании полученного результата учащийся должен сделать вывод о способах её решения.

**Номера технологических карт соответствуют номерам уроков в тематическом планировании.**

Количество часов в календарно-тематическом планировании	Технологические карты, которые должны быть использованы
17	1, 2, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61, 62, 67
35	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 41, 42, 45, 46, 49—50, 53, 54, 57, 58, 61, 62, 63, 67
70	Все технологические карты

### Технологическая карта урока 1

<b>Тема урока</b>	Вводный урок
<b>Тип урока</b>	Беседа
<b>Цель урока</b>	Формирование умения инвестировать в своё будущее
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование заинтересованности в изучении предмета.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о необходимых компетенциях для освоения основ финансовой грамотности.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ключевых идей финансовой грамотности</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро».</li> <li>2. Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом».</li> <li>3. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»</li> </ol>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин	
			17/35 ч	70 ч
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5	5
2. Беседа	Рассказ учителя об особенностях изучения «Финансовой грамотности», анонсирование и обсуждение тем учебного плана	На усмотрение учителя	5	25
3. Целеполагание	Учащиеся совместно с учителем формулируют цели и задачи курса	На усмотрение учителя	5	10
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5	5

### Рекомендации

При реализации календарно-тематического планирования (КТП) на 17 и 35 ч необходимо объединение с первым уроком из главы 1.

### Технологическая карта урока 2

<b>Тема урока</b>	1.1. Планируйте жизнь на перспективу (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения инвестировать в своё будущее
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ценности собственного финансового актива;</li> <li>• формирование понимания возможных сценариев жизни человека;</li> <li>• формирование понимания основных задач для каждого этапа жизни.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать новые модели ведения бизнеса, новые социальные условия и новые источники доходов;</li> <li>• формирование умения анализировать перспективность избранного направления обучения;</li> <li>• формирование умения анализировать стратегии инвестирования в себя;</li> <li>• формирование умения оценивать возможности и перспективы онлайн-образования для развития новых компетенций.</li> </ul>

	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: человеческий капитал, сценарий жизни, инвестирование в себя;</li> <li>• освоение правил составления личного плана развития</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личность в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро».</li> <li>2. Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом».</li> <li>3. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин	
			17/35 ч	70 ч
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	2	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение начальных тем: «Скорость жизни в цифровом мире» и «Инвестируйте в себя». Учащиеся просматривают видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как построить успешную карьеру?» (Как построить карьеру и добиться успеха в жизни? // Формула успеха. Видео из плейлиста «Личность в цифровом мире»). Обсуждают ключевые идеи темы	Учебник, параграф 1.1; средства просмотра видео	8	20
3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1.	Учебник, «Дебат-клуб», с. 17	10	15

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин	
			17/35 ч	70 ч
	Тезис 1: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» (контртезис: «Финансовый капитал важнее, чем человеческий») Тезис 2: «Учиться лучше в возрасте детства и развития» (контртезис: «Учиться можно в любом возрасте»)			
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5	5

### Рекомендации

При реализации КТП на 17 и 35 ч на домашнее задание рекомендуется оставить выполнение практического задания 3 из «Практикума» на с. 18 учебника.

### Технологическая карта урока 3

<b>Тема урока</b>	1.1. Планируйте жизнь на перспективу (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения инвестировать в своё будущее
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ценности собственного финансового актива;</li> <li>• формирование понимания возможных сценариев жизни человека;</li> <li>• формирование понимания основных задач для каждого этапа жизни.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать новые модели ведения бизнеса, новые социальные условия и новые источники доходов;</li> <li>• формирование умения анализировать перспективность избранного направления обучения;</li> <li>• формирование умения анализировать стратегии инвестирования в себя;</li> <li>• формирование умения оценивать возможности и перспективы онлайн-образования для развития новых компетенций.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: человеческий капитал, сценарий жизни, инвестирование в себя;</li> <li>• освоение правил составления личного плана развития</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлисты «Личность в цифровом мире», «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро». 2. Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом». 3. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
			35/70 ч
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	3
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение темы развития человеческого капитала и возможностей инвестирования в его развитие. Проводит беседу о страховании рисков. Учащиеся просматривают видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как научиться учиться?» (Зачем нужно учиться и получать новые знания? Как хотеть учиться и всегда быть мотивированным? Видео из плейлиста «Личность в цифровом мире»). Обсуждают ключевые идеи темы	Учебник, параграф 1.1, средства просмотра видео	17
3. Практическая работа	Учащиеся выполняют практическое задание 1 из «Практикума»	Учебник, параграф 1.1, с. 18	10
4. Работа в паре	Учитель организует работу в парах, где учащиеся обсуждают результат практической работы	На усмотрение учителя	10



Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
			35/70 ч
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

При реализации КТП на 70 ч необходимо распределить темы докладов для следующего урока. Предлагаемые темы можно найти в «Выступлениях» учебника на с. 18. Рекомендуется использовать темы 1, 2. Учащиеся также могут сформулировать темы самостоятельно.

### Технологическая карта урока 4

<b>Тема урока</b>	1.1. Планируйте жизнь на перспективу (3)
<b>Тип урока</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения инвестировать в своё будущее
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ценности собственного финансового актива;</li> <li>• формирование понимания возможных сценариев жизни человека;</li> <li>• формирование понимания основных задач для каждого этапа жизни.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать новые модели ведения бизнеса, новые социальные условия и новые источники доходов;</li> <li>• формирование умения анализировать перспективность избранного направления обучения;</li> <li>• формирование умения анализировать стратегии инвестирования в себя;</li> <li>• формирование умения оценивать возможности и перспективы онлайн-образования для развития новых компетенций.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: человеческий капитал, сценарий жизни, инвестирование в себя;</li> <li>• освоение правил составления личного плана развития</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личность в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная

<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро». 2. Мэг Джей. «Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом». 3. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»
--	--

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Выступления учащихся	Учащиеся представляют результаты самостоятельной исследовательской деятельности по заранее выбранным темам	На усмотрение учителя (в зависимости от формата работ учащихся)	10
3. Обсуждение	Учащиеся задают вопросы выступающим. Учитель инициирует коллективное формулирование выводов по всей теме	На усмотрение учителя	10
4. Написание эссе	Учащиеся излагают своё понимание темы в письменной форме в формате эссе. Темы: Как я понимаю процесс непрерывного образования? Какой потенциал я вижу в развитии своего человеческого капитала?	На усмотрение учителя	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 5

<b>Тема урока</b>	1.2. Найдите себя в профессии будущего (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно выбирать для себя профессию будущего
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания перспективности и ограниченности взаимодействия людей и роботов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания возможностей развития личной профессиональной области;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей в развитии науки и техники.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать проблемы использования искусственного интеллекта;</li> <li>• формирование умения определять личные предпочтения при выборе конкретного направления фундаментального образования;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о возникновении новых профессий в условиях роботизации.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: роботы, искусственный интеллект, компетенции Hard Skills и Soft Skills;</li> <li>• освоение правил развития компетенций Hard Skills и Soft Skills</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личность в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гэвин Кеннеди. «Договориться можно обо всём: как добиваться максимума в любых переговорах».</li> <li>2. Стивен Кови. «Семь навыков высокоэффективных людей».</li> <li>3. Игорь Намаконов. «Кроссфит мозга. Как подготовить себя к решению нестандартных задач»</li> </ol>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение проблем использования искусственного интеллекта. Учащиеся знакомятся с текстом параграфа. Учитель инициирует обсуждение профессий будущего, отвечает на вопросы учащихся	Учебник, параграф 1.2	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы: обсуждают исторические периоды и выделяют причинно-следственные связи в развитии науки и техники	На усмотрение учителя	10
4. Беседа	Учитель начинает рассказ о навыках и организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как узнать своё предназначение в жизни» (Как найти своё предназначение? Три препятствия на пути к своему призванию. Видео из плейлиста «Личность в цифровом мире»). Учащиеся комментируют полученную информацию	Учебник, параграф 1.2; средства для просмотра видео	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 6

<b>Тема урока</b>	1.2. Найдите себя в профессии будущего (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно выбирать для себя профессию будущего
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания перспективности и ограниченности взаимодействия людей и роботов;</li> <li>• формирование понимания возможностей развития личной профессиональной области;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей в развитии науки и техники.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать проблемы использования искусственного интеллекта;</li> <li>• формирование умения определять личные предпочтения при выборе конкретного направления фундаментального образования;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о возникновении новых профессий в условиях роботизации.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: роботы, искусственный интеллект, компетенции Hard Skills и Soft Skills;</li> <li>• освоение правил развития компетенций Hard Skills и Soft Skills</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личность в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Гэвин Кеннеди. «Договориться можно обо всём: как добиваться максимума в любых переговорах». 2. Стивен Кови. «Семь навыков высокоэффективных людей». 3. Игорь Намаконов. «Кроссфит мозга. Как подготовить себя к решению нестандартных задач»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся читают текст параграфа. Учитель инициирует обсуждение критериев востребованности профессий. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 1.2	10
3. Беседа	Учитель рассказывает о фундаментальном образовании. Учащиеся рассуждают о критериях выбора будущего профессионального образования	Учебник, параграф 1.2; на усмотрение учителя	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Темы дебатов 2 и 3. Тезис 1: «Роботы заменят человеческий труд в будущем» (контртезис: «Роботы не смогут заменить полностью человеческий труд»). Тезис 2: «Компетенции Hard Skills важнее, чем Soft Skills» (контртезис: «Компетенции Soft Skills важнее, чем Hard Skills»)	Учебник, параграф 1.2; «Дебат-клуб», с. 17	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Рекомендации

Учитель может добавить в беседу просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практические задания 4 и 5 («Практикум», с. 18).

## Технологическая карта урока 7

<b>Тема урока</b>	1.2. Найдите себя в профессии будущего (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно выбирать для себя профессию будущего
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование понимания перспективности и ограниченности взаимодействия людей и роботов;</li><li>• формирование понимания возможностей развития личной профессиональной области;</li><li>• формирование понимания причинно-следственных связей в развитии науки и техники.</li></ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения анализировать проблемы использования искусственного интеллекта;</li><li>• формирование умения определять личные предпочтения при выборе конкретного направления фундаментального образования;</li><li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о возникновении новых профессий в условиях роботизации.</li></ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение понятий: роботы, искусственный интеллект, компетенции Hard Skills и Soft Skills;</li><li>• освоение правил развития компетенций Hard Skills и Soft Skills</li></ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личность в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гэвин Кеннеди. «Договориться можно обо всём: как добиваться максимума в любых переговорах».</li><li>2. Стивен Кови. «Семь навыков высокоэффективных людей».</li><li>3. Игорь Намаконов. «Кроссфит мозга. Как подготовить себя к решению нестандартных задач».</li></ol>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся представляют результаты выполненных заданий. Учитель инициирует обсуждение затронутых вопросов	На усмотрение учителя и в зависимости от формата работ учащихся	20
3. Практическая работа	Учитель организует совместное выполнение практического задания 6. Учащиеся предлагают свои варианты решения задачи. Учитель инициирует обсуждение предложенных вариантов	Учебник, параграф 1.2; «Практикум», с. 18	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 2 («Практикум», с. 18) и/или подготовить выступления по темам:

1. Компетенции Soft Skills и пути их развития.
2. Перспективы и ограничения взаимодействия людей и роботов.
3. Как выбрать профессию в цифровом мире.

## Технологическая карта урока 8

<b>Тема урока</b>	1.2. Найдите себя в профессии будущего (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно выбирать для себя профессию будущего
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование понимания перспективности и ограниченности взаимодействия людей и роботов;</li><li>• формирование понимания возможностей развития личной профессиональной области;</li><li>• формирование понимания причинно-следственных связей в развитии науки и техники.</li></ul> <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения анализировать проблемы использования искусственного интеллекта;</li><li>• формирование умения определять личные предпочтения при выборе конкретного направления фундаментального образования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о возникновении новых профессий в условиях роботизации.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: роботы, искусственный интеллект, компетенции Hard Skills и Soft Skills;</li> <li>• освоение правил развития компетенций Hard Skills и Soft Skills</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 1, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> Плейлист «Личность в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гэвин Кеннеди. «Договориться можно обо всём: как добиваться максимума в любых переговорах».</li> <li>2. Стивен Кови. «Семь навыков высокоэффективных людей».</li> <li>3. Игорь Намаонов. «Кроссфит мозга. Как подготовить себя к решению нестандартных задач»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся, которые подготовили выступления, представляют результаты своей деятельности. Остальные учащиеся задают им вопросы по представленным темам. Учащиеся представляют результаты выполнения практического задания. Учитель инициирует обсуждение результатов	На усмотрение учителя и в зависимости от формата работ учащихся	10
3. Беседа	Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как планировать свою жизнь?» (Планирование жизни. Какие задачи ставить перед собой на разных жизненных этапах? Видео из плейлиста «Личность в цифровом мире»)	Средства просмотра видео	10



Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание 3	Учебник, параграф 1.2; «Практикум», с. 18	10
5. Рефлексия	Учитель инициирует обсуждение результатов учащихся. Учащиеся формулируют выводы в завершение изучения главы и оценивают свои успехи, обсуждая утверждения из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 17	Учебник, параграф 1.2; «Практикум», с. 18	5
Заключительный этап	Подведение итогов	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 9

<b>Тема урока</b>	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся понимания процесса эволюции денег от товарных к цифровым деньгам
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин возникновения денег и их развития в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания рисков, которые несут в себе расчёты цифровыми деньгами;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между стоимостью денег и инфляцией в России.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения сотрудничать в поиске и сборе информации о положительных и отрицательных последствиях инфляции;</li> <li>• формирование умения выявлять и идентифицировать проблемы развития финансового сектора в цифровом мире;</li> <li>• развитие регулятивных компетенций (умения давать оценку финансовой ситуации).</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: деньги, цифровая экономика, цифровые деньги, инфляция, дефляция, волатильность, Центральный банк;</li> <li>• освоение правил безопасного использования цифровых денег</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Сергей Гуриев. «Мифы экономики: заблуждения и стереотипы». 2. Артём Генкин, Алексей Михеев. «Блокчейн: как это работает и что нас ждёт завтра?». 3. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. «Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает об эволюции денег или организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Эволюция денег: от бартера до биткоина» (Что такое деньги? Их виды и функции // Как происходит эволюция денег?). Учащиеся читают текст и комментируют полученную информацию. Учащиеся приводят примеры использования цифровых денег	Учебник, параграф 2.1; средства просмотра видео	15
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение факторов изменения стоимости денег и рассказывает о процессе инфляции	Учебник, параграф 2.1	10
4. Практическая работа	Учитель организует совместное выполнение исследования по заданию 6. Учащиеся обсуждают алгоритм работы и полученные результаты	Учебник, параграф 2.1	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя. Учебник, рубрика «Знаю, умею, могу» на с. 31	5

## Рекомендации

Это занятие рекомендуется проводить в оборудованной компьютерной техникой аудитории. Учитель может демонстрировать этапы выполнения задания 6 с помощью проектора и обсуждать их с учащимися. При отсутствии такой возможности рекомендуется оставить данное задание для самостоятельного выполнения учащимися.

## Технологическая карта урока 10

<b>Тема урока</b>	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся понимания процесса эволюции денег от товарных к цифровым деньгам
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование понимания причин возникновения денег и их развития в цифровом мире;</li><li>• формирование понимания рисков, которые несут в себе расчёты цифровыми деньгами;</li><li>• формирование понимания причинно-следственных связей между стоимостью денег и инфляцией в России.</li></ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения сотрудничать в поиске и сборе информации о положительных и отрицательных последствиях инфляции;</li><li>• формирование умения выявлять и идентифицировать проблемы развития финансового сектора в цифровом мире;</li><li>• развитие регулятивных компетенций (умения давать оценку финансовой ситуации).</li></ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение понятий: деньги, цифровая экономика, цифровые деньги, инфляция, дефляция, волатильность, Центральный банк;</li><li>• освоение правил безопасного использования цифровых денег</li></ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="https://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Сергей Гуриев. «Мифы экономики: заблуждения и стереотипы». 2. Артём Генкин, Алексей Михеев. «Блокчейн: как это работает и что нас ждёт завтра?». 3. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. «Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее»

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся читают текст параграфа. Учитель инициирует обсуждение вопросов использования цифровых денег и возможных рисков. Учащиеся приводят примеры	Учебник, параграф 2.1	10
3. Беседа	Учитель организует просмотр видео «Криптовалюта — деньги или финансовый актив? // Перспективы криптовалют на ближайшее будущее». При необходимости комментирует его	Учебник, параграф 2.1; средства для просмотра видео	20
4. Проверка знаний	Учащиеся выполняют проверочную работу по теме «Цифровые деньги» (пример проверочной работы приведён ниже)	На усмотрение учителя	5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется подготовить выступления по темам:

1. Деньги сегодня лучше, чем деньги завтра.
2. Влияние курса национальной валюты на инфляцию.
3. Цифровые деньги и риски, с ними связанные.

### Проверочная работа «Цифровые деньги»

Необходимо дать развёрнутые ответы на вопросы и выполнить задания.

1. Объясните понятие «цифровые деньги».
2. В чём заключаются трудности использования цифровых денег?
3. В чём вы видите преимущества цифровых денег?
4. Приведите примеры цифровых денег.
5. Что такое электронный кошелек?
6. Каковы ваши предположения о перспективах цифровых денег?
7. Сталкиваетесь ли вы с цифровыми деньгами?

## Технологическая карта урока 11

<b>Тема урока</b>	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся понимания процесса эволюции денег от товарных к цифровым деньгам
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин возникновения денег и их развития в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания рисков, которые несут в себе расчёты цифровыми деньгами;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между стоимостью денег и инфляцией в России.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения сотрудничать в поиске и сборе информации о положительных и отрицательных последствиях инфляции;</li> <li>• формирование умения выявлять и идентифицировать проблемы развития финансового сектора в цифровом мире;</li> <li>• развитие регулятивных компетенций (умения давать оценку финансовой ситуации).</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: деньги, цифровая экономика, цифровые деньги, инфляция, дефляция, волатильность, Центральный банк;</li> <li>• освоение правил безопасного использования цифровых денег</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сергей Гуриев. «Мифы экономики: заблуждения и стереотипы».</li> <li>2. Артём Генкин, Алексей Михеев. «Блокчейн: как это работает и что нас ждёт завтра?».</li> <li>3. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. «Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Выступления учащихся	Учащиеся представляют подготовленные выступления. Учитель инициирует обсуждение затронутых в выступлениях тем. Выступающим задают вопросы	На усмотрение учителя и в зависимости от формата работ учащихся	15
3. Беседа	Учитель рассказывает об изменении стоимости денег в России. Учащиеся задают вопросы	На усмотрение учителя	5
4. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и выступают в качестве экспертов. Их задача — выявить положительные и отрицательные стороны инфляции и аргументированно их представить	В зависимости от формата работ учащихся	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 12

<b>Тема урока</b>	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся понимания процесса эволюции денег от товарных к цифровым деньгам
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин возникновения денег и их развития в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания рисков, которые несут в себе расчёты цифровыми деньгами;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между стоимостью денег и инфляцией в России.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения сотрудничать в поиске и сборе информации о положительных и отрицательных последствиях инфляции;</li> <li>• формирование умения выявлять и идентифицировать проблемы развития финансового сектора в цифровом мире;</li> <li>• развитие регулятивных компетенций (умения давать оценку финансовой ситуации).</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: деньги, цифровая экономика, цифровые деньги, инфляция, дефляция, волатильность, Центральный банк;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение правил безопасного использования цифровых денег</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сергей Гуриев. «Мифы экономики: заблуждения и стереотипы».</li> <li>2. Артём Генкин, Алексей Михеев. «Блокчейн: как это работает и что нас ждёт завтра?».</li> <li>3. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. «Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель систематизирует информацию по изученной теме. Учащиеся задают вопросы и комментируют информацию	На усмотрение учителя	10
3. Обсуждение	Учитель организует просмотр видео «Стоимость денег во времени. Как рассчитывается сумма за пользование чужими денежными средствами?». При необходимости комментирует информацию	Учебник, параграф 2.1; средства для просмотра видео	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Цифровые деньги со временем вытеснят традиционные» (контртезис: «Цифровые деньги будут существовать в будущем наравне с традиционными деньгами»)	Учебник, параграф 2,1; «Дебат-клуб», с. 41	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Технологическая карта урока 13

<b>Тема урока</b>	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банковские карты — всё в одной.</li> <li>• Мобильный банк и электронный кошелёк (1)</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся умения управлять деньгами дистанционно
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;</li> <li>• формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;</li> <li>• формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure;</li> <li>• освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка;</li> <li>• освоение понятий: финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»



## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает об особенностях банковских карт и показывает примеры. Учащиеся обсуждают функции банковских карт. Учитель рассказывает об алгоритме формирования номера банковских карт	Учебник, параграф 2.2	15
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение технологий дистанционного управления безналичными деньгами. Учащиеся приводят известные им примеры такой практики. Учитель организует просмотр видео «Как пользоваться банковской картой? // Защита банковских карт от мошенников», при необходимости комментирует информацию. Учащиеся обсуждают информацию	Учебник, параграф 2.2; средства для просмотра видео	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 1 («Практикум», с. 42).

### Технологическая карта урока 14

<b>Тема урока</b>	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"><li>• Банковские карты — всё в одной.</li><li>• Мобильный банк и электронный кошелек (2)</li></ul>
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся умения управлять деньгами дистанционно
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;</li><li>• формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;</li> <li>• формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure;</li> <li>• освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка;</li> <li>• освоение понятий: финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о мобильных, интернет-банках и особенностях электронных кошельков. Учитель демонстрирует примеры мобильных приложений и сайты банков	На усмотрение учителя; учебник, параграф 2.2	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
3. Практическая работа	Учащиеся индивидуально или в парах работают с мобильными банковскими приложениями и описывают их функционал	Смартфоны или планшеты	10
4. Дебаты	Учащиеся обсуждают результаты практической работы. Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис: «Мобильный телефон заменит банковскую карту» (контртезис: «Мобильный телефон не сможет полностью заменить банковскую карту»)	Учебник, параграф 2.2; «Дебат-клуб», с. 41	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

Для демонстрации примеров дистанционного управления можно привлекать учащихся, заранее обговорив с ними действия.

### Технологическая карта урока 15

Тема урока	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банковские карты — всё в одной.</li> <li>• Мобильный банк и электронный кошелек (3)</li> </ul>
Тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование у учащихся умения управлять деньгами дистанционно
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;</li> <li>• формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure;</li> <li>• освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка;</li> <li>• освоение понятий: финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение правил сбора и обработки информации. Учащиеся приводят известные им примеры	Учебник, параграф 2.2	10
3. Беседа	Учитель рассказывает об интернет-услугах банков. Учащиеся комментируют полученную информацию. Учитель организует просмотр видео «Что нужно знать про безналичные платежи? // Мобильный банкинг и финансовая грамотность» и при необходимости комментирует его	Учебник, параграф 2.2; средства для просмотра видео	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис: «В будущем все свои услуги банки будут предоставлять онлайн через Интернет» (контртезис: «Банки будут сочетать предоставление услуг онлайн и возможность личного общения»)	Учебник, параграф 2.2; «Дебат-клуб», с. 41	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 16

<b>Тема урока</b>	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банковские карты — все в одной.</li> <li>• Мобильный банк и электронный кошелек (4)</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся умения управлять деньгами дистанционно
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;</li> <li>• формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;</li> <li>• формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure;</li> <li>• освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка;</li> <li>• освоение понятий: финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы. Каждая группа должна составить алгоритм действий при открытии вклада или оформлении кредита. Учащиеся должны описать, как дистанционное управление финансами находит отражение в этих процессах	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	15
3. Обсуждение	Учащиеся обсуждают результаты практической работы, формулируют выводы. Учитель инициирует обсуждение о том, как уже сейчас учащиеся сталкиваются с дистанционным управлением финансами. Учащиеся приводят примеры	На усмотрение учителя	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 17

<b>Тема урока</b>	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риски и мошенники (1)</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие

<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся умения распознавать риски и мошенников в цифровом мире
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;</li> <li>• формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;</li> <li>• формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure, финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг;</li> <li>• освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Беседа	Учащиеся знакомятся с текстом учебника. Учитель комментирует и дополняет информацию. Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Финансовые мошенники в цифровом мире» (Мошенничество через Интернет, сообщения, телефон. Как избежать потери денег?). Иницирует обсуждение видов мошенничества и способы защиты от них	Учебник, параграф 2.2; средства просмотра видео	15
3. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания 2—4. Учитель иницирует обсуждение результатов работы	Учебник, параграф 2.2; «Практикум», с. 42—43. Компьютерное оборудование с выходом в Интернет (смартфоны или планшеты)	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

Также учащимся можно рекомендовать просмотр видео «Интернет-мошенники — кто они? Безопасность платежей // Финансовая грамотность». В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 5 («Практикум», с. 43).

### Технологическая карта урока 18

<b>Тема урока</b>	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риски и мошенники (2)</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся умения распознавать риски и мошенников в цифровом мире
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;</li> <li>• формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.</li> </ul>



	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;</li> <li>• формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure, финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг;</li> <li>• освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о телефонном мошенничестве и приводит примеры возможных ситуаций. Учащиеся дополняют беседу известными им примерами из жизни	Учебник, параграф 2.2	10
3. Обсуждение	Учащиеся представляют результаты выполнения домашнего задания. Учитель инициирует обсуждение рассматриваемых тем	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
4. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и определяются с возрастной группой, для которой будут разрабатывать памятки. Учащиеся организуют совместную деятельность и выполняют задание. Результатом должна являться памятка о видах телефонного мошенничества и вариантах защиты	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 19

<b>Тема урока</b>	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риски и мошенники (3)</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся умения распознавать риски и мошенников в цифровом мире
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;</li> <li>• формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;</li> <li>• формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure, финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг;</li> <li>• освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Регги де Феникс, Роджер Певверелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учащиеся читают текст о скимминге в учебнике. Учитель дополняет и комментирует информацию	Учебник, параграф 2.2	8
3. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно разрабатывают листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. Учитель оказывает консультации учащимся	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	20
4. Обсуждение	Учащиеся представляют результаты и рассуждают об их использовании	На усмотрение учителя	7
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 20

<b>Тема урока</b>	2.2. Управляйте деньгами дистанционно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риски и мошенники (4)</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся умения распознавать риски и мошенников в цифровом мире

<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин расширения практики использования банковских карт в цифровом мире;</li> <li>• формирование понимания возможностей защиты своих денежных средств при пользовании банковской картой;</li> <li>• формирование понимания способов защиты от финансового мошенничества в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять проблемы, связанные с безопасным использованием банковской карты;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о видах финансового мошенничества;</li> <li>• формирование умения выстраивать логическую цепь рассуждений при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• формирование умения приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банковская карта, мобильный банк, интернет-банк, технология 3D-Secure, финансовое мошенничество, скимминг, фишинг, снифферинг;</li> <li>• освоение правил безопасного использования банковской карты и ведения расчётов с применением интернет-банка;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 2, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Деньги в цифровом мире»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Регги де Феникс, Роджер Певерелли. «Финансовые услуги: перезагрузка»

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Беседа	Учитель рассказывает об особенностях фишинга и сниффинга. Учащиеся анализируют полученную информацию и приводят известные им примеры	Учебник, параграф 2.2	5
3. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и разрабатывают сценарий практического занятия для учеников младших классов. Задача занятия — рассказать о видах мошенничества и способах защиты от них	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	20
4. Обсуждение	Учащиеся кратко (в виде плана занятия) представляют результаты своей деятельности. Учитель инициирует их обсуждение	На усмотрение учителя	5
5. Заключительный этап	Подведение итогов (по результатам изучения главы 2). Рефлексия	На усмотрение учителя	10

### Технологическая карта урока 21

<b>Тема урока</b>	3.1. Определите финансовые цели (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения ставить личные финансовые цели
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин актуальности грамотной постановки финансовых целей;</li> <li>• формирование понимания возможностей корректировки процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;</li> <li>• формирование понимания результатов выполненного опроса и сбора информации из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о финансовых целях различных людей, о расходах денег жителями разных стран;</li> <li>• формирование умения самостоятельного создания способов решения конкретной проблемы творческого характера.</li> </ul>

	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: потребность, желание, возможность, доходы, расходы, финансовая цель;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</li> <li>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учащиеся читают текст параграфа, учитель комментирует представленную информацию. Учитель инициирует обсуждение процесса постановки финансовых целей. Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как ставить и достигать цели» (Как добиться цели? // Что делать, если цели не достигаются?). При необходимости дополняет комментариями	Учебник, параграф 3.1; средства для просмотра видео	15
3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис 1: «Реклама склоняет человека к необдуманным расходам» (контртезис: «Реклама помогает человеку узнать информацию и сделать выбор»). Тезис 2: «Потребности человека безграничны и не могут	Учебник, параграф 3.1; «Дебат-клуб», с. 68	15

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
	быть удовлетворены» (контр-тезис: «Потребности человека могут быть определены и удовлетворены»)		
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия (с индивидуальным определением своих финансовых целей)	На усмотрение учителя	10

### Технологическая карта урока 22

<b>Тема урока</b>	3.1. Определите финансовые цели (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения ставить личные финансовые цели
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин актуальности грамотной постановки финансовых целей;</li> <li>• формирование понимания возможностей корректировки процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;</li> <li>• формирование понимания результатов выполненного опроса и сбора информации из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о финансовых целях различных людей, о расходах жителей разных стран;</li> <li>• формирование умения самостоятельно создавать способы решения конкретной проблемы творческого характера.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: потребность, желание, возможность, доходы, расходы, финансовая цель;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</li> <li>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</li> </ol>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение финансовых целей, особенностей их формирования. Учитель рассказывает о факторах, влияющих на корректировку целей. Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Личный финансовый план в 4 шага» (Как составить личный финансовый план? // Пошаговый алгоритм). Учитель инициирует обсуждение	Учебник, параграф 3.1; средства просмотра видео	20
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы или пары и работают с мобильными приложениями, позволяющими контролировать выполнение финансовых целей. Учащиеся описывают их функционал и анализируют их преимущества и недостатки	Смартфоны или планшеты	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

Альтернативным является видео «Эффективное управление личными финансами // Как создать личный финансовый план?». В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 2 («Практикум», с. 69).

### Технологическая карта урока 23

<b>Тема урока</b>	3.1. Определите финансовые цели (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения ставить личные финансовые цели
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин актуальности грамотной постановки финансовых целей;</li> <li>• формирование понимания возможностей корректировки процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;</li> <li>• формирование понимания результатов выполненного опроса и сбора информации из разных источников.</li> </ul>



	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о финансовых целях различных людей, о расходах жителей разных стран;</li> <li>• формирование умения самостоятельно создавать способы решения конкретной проблемы творческого характера.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: потребность, желание, возможность, доходы, расходы, финансовая цель;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</li> <li>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся представляют результаты исследований, проведённых в ходе выполнения домашнего задания. Учитель инициирует обсуждение затронутых вопросов	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	20
3. Работа в паре	Учащиеся делятся по парам и выбирают для исследования одну страну. Анализируют особенности расходов, выясняют причины и делают выводы	Дополнительные источники или компьютерное оборудование с выходом в Интернет	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Технологическая карта урока 24

<b>Тема урока</b>	3.1. Определите финансовые цели (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения ставить личные финансовые цели
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин актуальности грамотной постановки финансовых целей;</li> <li>• формирование понимания возможностей корректировки процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;</li> <li>• формирование понимания результатов выполненного опроса и сбора информации из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о финансовых целях различных людей, о расходах жителей разных стран;</li> <li>• формирование умения самостоятельно создавать способы решения конкретной проблемы творческого характера.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: потребность, желание, возможность, доходы, расходы, финансовая цель;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<p>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</p> <p>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</p>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обобщение	Учитель инициирует обсуждение итогов темы. Учащиеся обсуждают утверждения из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 52	Учебник, параграф 3.1	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
3. Практическая работа	Учащиеся высказывают своё мнение в письменной форме в формате эссе на выбранную тему. Примерные темы: 1. Деньги, если они есть, — трава, если нет — голодная смерть (Дэвид Герберт Лоуренс). 2. Простейший способ не нуждаться в деньгах — не получать больше, чем нужно, а проживать меньше, чем можно (Василий Осипович Ключевский). 3. Есть вещи важнее денег, но без денег эти вещи не купишь (Проспер Мериме)	На усмотрение учителя	25
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 25

<b>Тема урока</b>	3.2. Управляйте доходами и расходами (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно управлять личными доходами и расходами
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания необходимости сбалансировать личные активы и пассивы;</li> <li>• формирование понимания возможностей учёта доходов и расходов с применением специального мобильного приложения;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между разработанным личным финансовым планом и результатами его реализации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения составлять личный финансовый план;</li> <li>• формирование умения идентифицировать пассивы как источники для приобретения активов.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: финансовый план, активы, пассивы, финансовая «подушка безопасности», облачные технологии для хранения информации;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать». 2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся читают и анализируют текст в учебнике. Учитель инициирует обсуждение ключевых идей темы. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 3.2	10
3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис 1: «Материальные активы лучше нематериальных и финансовых» (контртезис: «Финансовые активы лучше материальных»). Тезис 2: «Лучше думать о зарплате, а не о расходах» (контртезис: «Лучше думать о том, как сэкономить»)	Учебник, параграф 3.2; «Дебат-клуб», с. 68	15
4. Практическая работа	Учащиеся коллективно решают задачу 4, предлагают и обсуждают возможные варианты решения	Учебник, параграф 3.2; «Практикум», с. 70	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Технологическая карта урока 26

<b>Тема урока</b>	3.2. Управляйте доходами и расходами (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно управлять личными доходами и расходами
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания необходимости сбалансировать личные активы и пассивы;</li> <li>• формирование понимания возможностей учёта доходов и расходов с применением специального мобильного приложения;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между разработанным личным финансовым планом и результатами его реализации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения составлять личный финансовый план;</li> <li>• формирование умения идентифицировать пассивы как источники для приобретения активов.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: финансовый план, активы, пассивы, финансовая «подушка безопасности», облачные технологии для хранения информации;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</li> <li>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Практическая работа	Учитель организует совместное выполнение практического задания 5. Учащиеся обсуждают варианты решения задачи. Учитель помогает актуализировать знания об активах	Учебник, параграф 3.2; «Практикум», с. 70. На усмотрение учителя	10
3. Беседа	Учитель рассказывает о страховании рисков. Учащиеся самостоятельно составляют памятку-конспект по теме	Учебник, параграф 3.2; «Практикум», с. 70. На усмотрение учителя	15
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание 6. Учитель консультирует учащихся	Учебник, параграф 3.2	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

Учитель при реализации КТП на 35 ч может заменить третий этап («Беседа») просмотром видео «Зачем нужна финансовая «подушка безопасности»? // Роль заначки и накопления денег» или «Ошибки в планировании. Как правильно планировать и достигать цели?».

### Технологическая карта урока 27

<b>Тема урока</b>	3.2. Управляйте доходами и расходами (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно управлять личными доходами и расходами
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания необходимости сбалансировать личные активы и пассивы;</li> <li>• формирование понимания возможностей учёта доходов и расходов с применением специального мобильного приложения;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между разработанным личным финансовым планом и результатами его реализации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения составлять личный финансовый план;</li> <li>• формирование умения идентифицировать пассивы как источники для приобретения активов.</li> </ul>

	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: финансовый план, активы, пассивы, финансовая «подушка безопасности», облачные технологии для хранения информации;</li> <li>• освоение правил сбора и обработки информации</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать».</li> <li>2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает разговор о страховании рисков и организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Страхование как инвестиция в себя» (Что такое страхование и как оно работает? // Виды страхования). При необходимости комментирует информацию	Учебник, параграф 3.2; средства просмотра видео	10
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы, изучают и анализируют предложения страховых компаний. Оценивают преимущества и недостатки	На усмотрение учителя	15
4. Обсуждение	Учащиеся представляют результаты своей деятельности другим группам. Учитель инициирует обсуждение результатов	На усмотрение учителя	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Рекомендации

Учителю заранее необходимо приготовить предложения страховых компаний или дать такое задание учащимся заранее. Предложения необходимо брать с официальных сайтов страховых компаний.

## Технологическая карта урока 28

<b>Тема урока</b>	3.2. Управляйте доходами и расходами (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно управлять личными доходами и расходами
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование понимания необходимости сбалансировать личные активы и пассивы;</li><li>• формирование понимания возможностей учёта доходов и расходов с применением специального мобильного приложения;</li><li>• формирование понимания причинно-следственных связей между разработанным личным финансовым планом и результатами его реализации.</li></ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения составлять личный финансовый план;</li><li>• формирование умения идентифицировать пассивы как источники для приобретения активов.</li></ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение понятий: финансовый план, активы, пассивы, финансовая «подушка безопасности», облачные технологии для хранения информации;</li><li>• освоение правил сбора и обработки информации</li></ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 3, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Личные финансы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Ричард Талер. «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать». 2. Глеб Архангельский. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»



## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
<b>Первый вариант урока</b>			
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 68	Учебник, параграф 3.2	10
3. Дебаты	Учащиеся излагают свои мысли в формате письменных дебатов. Тезис: «Лучше страховать имущество, чем жизнь» (контртезис: «Лучше страховать жизнь, чем имущество»)	Учебник, параграф 3.2	25
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5
<b>Второй вариант урока</b>			
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся представляют подготовленные выступления. Учитель и другие учащиеся задают вопросы выступающим	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	35
3. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

При выборе второго варианта урока учитель распределяет темы (или учащиеся формулируют их самостоятельно) заранее. Возможные темы выступлений:

1. Страхование жизни как один из способов защитить инвестиции в себя.
2. Как работает механизм страхования?
3. Виды страхования ответственности перед третьими лицами.

### Технологическая карта урока 29

Тема урока	4.1. Сберегайте надёжно (1)
Тип урока	Интегрированное занятие

<b>Цель урока</b>	Формирование умения надёжно управлять личными сбережениями
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин образования личных сбережений;</li> <li>• формирование понимания возможностей выбора способа сбережения и возраста, с которого можно воспользоваться банковскими услугами;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании варианта оптимизации при выборе способа сохранения сбережений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения отличать активный доход от пассивного;</li> <li>• формирование умения принимать решения при наступлении страхового случая по вкладу;</li> <li>• формирование умения подбирать оптимальный вклад с учётом необходимых параметров.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: сбережения, страховой случай по вкладу, простые и сложные проценты;</li> <li>• освоение правил вычисления и применения в жизни простых и сложных процентов</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джордж Сэмюэль Клейсон. «Самый богатый человек в Вавилоне».</li> <li>2. Роберт Кийосаки. «Квадрант денежного потока».</li> <li>3. Информационный портал, раздел «Банки и рейтинги»: URL: <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a></li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает об определении целей личных сбережений и о признаках	Учебник, параграф 4.1; на усмотрение учителя	15

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
	классификации доходов или организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Активный доход vs пассивный доход» (Как создавать активный и пассивный доход? Способы получения дохода). Учащиеся комментируют информацию и задают вопросы		
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение возможностей сбережений. Учащиеся обмениваются мнениями и анализируют рис. 60	Учебник, параграф 4.1; на усмотрение учителя	5
4. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и выполняют практическое задание 3. Представляют результаты и обсуждают их с другими группами	Учебник, параграф 4.1; «Практикум», с. 103; компьютеры с выходом в Интернет	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

По возможности занятие рекомендуется проводить в аудитории, оборудованной компьютерной техникой. Если технической возможности нет, выполнение задания стоит оставить на дом. Также в качестве домашнего задания учащимся рекомендуется выполнить практическое задание 1 («Практикум», с. 103).

### Технологическая карта урока 30

<b>Тема урока</b>	4.1. Сберегайте надёжно (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения надёжно управлять личными сбережениями
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин образования личных сбережений;</li> <li>• формирование понимания возможностей выбора способа сбережения и возраста, с которого можно воспользоваться банковскими услугами;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании варианта оптимизации при выборе способа сохранения сбережений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения отличать активный доход от пассивного;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения принимать решения при наступлении страхового случая по вкладу;</li> <li>• формирование умения подбирать оптимальный вклад с учётом необходимых параметров.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: сбережения, страховой случай по вкладу, простые и сложные проценты;</li> <li>• освоение правил вычисления и применения в жизни простых и сложных процентов</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джордж Сэмюэль Клейсон. «Самый богатый человек в Вавилоне».</li> <li>2. Роберт Кийосаки. «Квадрант денежного потока».</li> <li>3. Информационный портал, раздел «Банки и рейтинги»: URL: <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a></li> </ol>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 4.1	10
3. Открытие нового знания	Учащиеся работают с текстом параграфа, выделяют ключевые идеи, объясняют понятия и составляют конспект. Учитель при необходимости консультирует	Учебник, параграф 4.1	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	10

## Рекомендации

Работу с текстом можно заменить просмотром видео «Как накопить деньги? Самое важное правило накопления».

## Технологическая карта урока 31

<b>Тема урока</b>	4.1. Сберегайте надёжно (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения надёжно управлять личными сбережениями
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин образования личных сбережений;</li> <li>• формирование понимания возможностей выбора способа сбережения и возраста, с которого можно воспользоваться банковскими услугами;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании варианта оптимизации при выборе способа сохранения сбережений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения отличать активный доход от пассивного;</li> <li>• формирование умения принимать решения при наступлении страхового случая по вкладу;</li> <li>• формирование умения подбирать оптимальный вклад с учётом необходимых параметров.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: сбережения, страховой случай по вкладу, простые и сложные проценты;</li> <li>• освоение правил вычисления и применения в жизни простых и сложных процентов</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джордж Сэмюэль Клейсон. «Самый богатый человек в Вавилоне».</li> <li>2. Роберт Кийосаки. «Квадрант денежного потока».</li> <li>3. Информационный портал, раздел «Банки и рейтинги»: URL: <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a></li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис 1: «Активный доход надёжнее пассивного» (контртезис: «Пассивный доход надёжнее активного»). Тезис 2: «Депозит выгоднее, чем накопительный счёт» (контртезис: «Накопительный счёт выгоднее, чем депозит»)	Учебник, параграф 4.1; «Дебат-клуб», с. 102	25
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение затронутых вопросов и коллективное формулирование выводов. Учащиеся обмениваются мнениями	На усмотрение учителя	10
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 32

<b>Тема урока</b>	4.1. Сберегайте надёжно (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения надёжно управлять личными сбережениями
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин образования личных сбережений;</li> <li>• формирование понимания возможностей выбора способа сбережения и возраста, с которого можно воспользоваться банковскими услугами;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании варианта оптимизации при выборе способа сохранения сбережений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения отличать активный доход от пассивного;</li> <li>• формирование умения принимать решения при наступлении страхового случая по вкладу;</li> <li>• формирование умения подбирать оптимальный вклад с учётом необходимых параметров.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: сбережения, страховой случай по вкладу, простые и сложные проценты;</li> <li>• освоение правил вычисления и применения в жизни простых и сложных процентов</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Джордж Сэмюэль Клейсон. «Самый богатый человек в Вавилоне». 2. Роберт Кийосаки. «Квадрант денежного потока». 3. Информационный портал, раздел «Банки и рейтинги»: URL: <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
<b>Первый вариант урока</b>			
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает рассказывать о финансовой «подушке безопасности». Рассказ дополняется просмотром видео «Зачем нужна финансовая «подушка безопасности»? // Роль заначки и накопления денег». Учащиеся обсуждают информацию	Учебник, параграф 4.1; средства просмотра видео	20
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и коллективно обсуждают утверждения из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 82	Учебник, параграф 4.1	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5
<b>Второй вариант урока</b>			
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Беседа	Учитель начинает рассказывать о финансовой «подушке безопасности». Рассказ дополняется просмотром видео «Зачем нужна финансовая «подушка безопасности»? // Роль заначки и накопления денег». Учащиеся обсуждают информацию	Учебник, параграф 4.1; средства просмотра видео	20
3. Практическая работа	Учащиеся высказывают свою точку зрения в письменной форме в формате эссе на тему «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочитаю?»	На усмотрение учителя	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 33

<b>Тема урока</b>	4.2. Инвестируйте с умом (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания процесса инвестирования личных сбережений
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания целесообразности покупки государственных облигаций федерального займа;</li> <li>• формирование понимания возможностей для инвестирования при незначительной сумме сбережений;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между сбережениями и инвестициями.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения оценивать уровень риска инвестиций;</li> <li>• формирование умения анализировать рыночные риски инвестирования;</li> <li>• формирование умения оценивать возможности для диверсификации инвестиций.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: инвестиции, финансовый рынок, риск;</li> <li>• освоение правил инвестирования в финансовые инструменты на финансовом рынке</li> </ul>



<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Бенджамин Грэм. «Разумный инвестор». 2. Джереми Миллер. «Правила инвестирования Уоррена Баффетта». 3. Сайт Банка России, раздел «Проверить участника фондового рынка»: URL: <a href="http://www.cbr.ru/links/fmp_check/">www.cbr.ru/links/fmp_check/</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает рассказ об инвестициях и организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как составить инвестиционный портфель». Учащиеся обсуждают информацию и обмениваются мнениями, учитель при необходимости комментирует	Учебник, параграф 4.2; средства просмотра видео	15
3. Обсуждение	Учащиеся работают с текстом параграфа, выделяют и объясняют ключевые понятия. Учитель инициирует обсуждение вопросов классификации инвестиций, видов финансовых инструментов и индивидуальных инвестиционных счетов	Учебник, параграф 4.2	10
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание 5. Учитель инициирует обсуждение полученных вариантов ответа	Учебник, параграф 4.2; «Практикум», с. 104	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Технологическая карта урока 34

<b>Тема урока</b>	4.2. Инвестируйте с умом (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания процесса инвестирования личных сбережений
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания целесообразности покупки государственных облигаций федерального займа;</li> <li>• формирование понимания возможностей для инвестирования при незначительной сумме сбережений;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между сбережениями и инвестициями.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения оценивать уровень риска инвестиций;</li> <li>• формирование умения анализировать рыночные риски инвестирования;</li> <li>• формирование умения оценивать возможности для диверсификации инвестиций.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: инвестиции, финансовый рынок, риск;</li> <li>• освоение правил инвестирования в финансовые инструменты на финансовом рынке</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бенджамин Грэм. «Разумный инвестор».</li> <li>2. Джереми Миллер. «Правила инвестирования Уоррена Баффетта».</li> <li>3. Сайт Банка России, раздел «Проверить участника фондового рынка»: URL: <a href="http://www.cbr.ru/links/fmp_check/">www.cbr.ru/links/fmp_check/</a></li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает разговор об инвестировании и организует просмотр видео формата	Учебник, параграф 4.2; средства просмотра видео	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
	«разбор кейса с презентацией»: «ИИС типа А vs ИИС типа Б» (Что такое ИИС? Какой индивидуальный инвестиционный счёт выбрать? Тип А или тип Б? Видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование»). При необходимости учитель комментирует видео и отвечает на вопросы учащихся		
3. Обсуждение	Учащиеся читают текст параграфа и обсуждают варианты оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск»	Учебник, параграф 4.2	10
4. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и выполняют практическое задание 6	Учебник, параграф 4.2; «Практикум», с. 104; компьютеры с выходом в Интернет	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

По возможности занятие рекомендуется проводить в аудитории, оборудованной компьютерной техникой. Если технической возможности нет, выполнение практического задания стоит оставить на дом.

Также в качестве домашнего задания учащимся рекомендуется подготовиться к выступлениям по темам («Выступления», тема 3, с. 103):

1. Стратегии инвестирования — как правильно выбрать?
2. Склонность к риску — как оценить?
3. Как выбрать брокера начинающему инвестору?

### Технологическая карта урока 35

Тема урока	4.2. Инвестируйте с умом (3)
Тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование понимания процесса инвестирования личных сбережений

<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания целесообразности покупки государственных облигаций федерального займа;</li> <li>• формирование понимания возможностей для инвестирования при незначительной сумме сбережений;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между сбережениями и инвестициями.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения оценивать уровень риска инвестиций;</li> <li>• формирование умения анализировать рыночные риски инвестирования;</li> <li>• формирование умения оценивать возможности для диверсификации инвестиций.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: инвестиции, финансовый рынок, риск;</li> <li>• освоение правил инвестирования в финансовые инструменты на финансовом рынке</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бенджамин Грэм. «Разумный инвестор».</li> <li>2. Джереми Миллер. «Правила инвестирования Уоррена Баффетта».</li> <li>3. Сайт Банка России, раздел «Проверить участника фондового рынка»: URL: <a href="http://www.cbr.ru/links/fmp_check/">www.cbr.ru/links/fmp_check/</a></li> </ol>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся обсуждают полученные результаты практического задания 6, которое они выполняли в качестве домашнего задания или на предыдущем уроке. Учащиеся обмениваются мнениями и формулируют выводы	На усмотрение учителя	15

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
3. Выступление учащихся	Учащиеся выступают с подготовленными докладами. Учащиеся, которые не готовили доклады, формулируют для выступающих вопросы по представленным темам. Учитель инициирует обмен мнениями между учащимися и формулирование выводов	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 36

<b>Тема урока</b>	4.2. Инвестируйте с умом (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания процесса инвестирования личных сбережений
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания целесообразности покупки государственных облигаций федерального займа;</li> <li>• формирование понимания возможностей для инвестирования при незначительной сумме сбережений;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между сбережениями и инвестициями.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения оценивать уровень риска инвестиций;</li> <li>• формирование умения анализировать рыночные риски инвестирования;</li> <li>• формирование умения оценивать возможности для диверсификации инвестиций.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: инвестиции, финансовый рынок, риск;</li> <li>• освоение правил инвестирования в финансовые инструменты на финансовом рынке</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная

<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Бенджамин Грэм. «Разумный инвестор». 2. Джереми Миллер. «Правила инвестирования Уоррена Баффетта». 3. Сайт Банка России, раздел «Проверить участника фондового рынка»: URL: <a href="http://www.cbr.ru/links/fmp_check/">www.cbr.ru/links/fmp_check/</a>
--	---

**План урока**

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис 1: «Инвестиции в реальные активы предпочтительнее, чем инвестиции в финансовые активы» (контртезис: «Инвестиции в финансовые активы предпочтительнее, чем инвестиции в реальные активы»). Тезис 2: «Лучше самому управлять финансовыми инвестициями» (контртезис: «Лучше доверить управление финансовыми инвестициями управляющей компании»)	Учебник, параграф 4.2; «Дебат-клуб», с. 102	30
3. Обсуждение	Учащиеся объединяются в группы и проводят рефлексию с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 98	Учебник, параграф 4.2	5
4. Заключительный этап	Подведение итогов	На усмотрение учителя	5

Возможно построить занятия 35 и 36 с просмотром и обсуждением цикла из трёх видео «Инвестиционный портфель. Шаг 1, 2, 3» из плейлиста «Сбережения и инвестирование». В качестве практических работ возможно проведение «Дебат-клуба» (с. 102). Учитель также вправе сам выбрать вид практической деятельности для закрепления изученного материала в зависимости от ожидаемых результатов занятия.

**Технологическая карта урока 37**

<b>Тема урока</b>	4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие

<b>Цель урока</b>	Формирование умения идентифицировать финансовые пирамиды
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин распространения финансовых пирамид в Интернете;</li> <li>• формирование понимания риска потери вложенных средств при гарантии высокой доходности;</li> <li>• формирование понимания возможности краха финансовой пирамиды.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать механизм и признаки построения и функционирования финансовой пирамиды;</li> <li>• формирование умения определять виды финансовых пирамид в Интернете;</li> <li>• формирование умения оценивать факторы увеличения количества финансовых мошенников в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество;</li> <li>• освоение правил оценки действий мошенников в цифровом мире и способов защиты от них</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Дайана Энрикес. «Чародей лжи: как Бернард Мэдофф построил крупнейшую в истории финансовую пирамиду»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о видах финансовых пирамид и других способах мошенничества в Интернете. Учащиеся знакомятся с текстом учебника, обсуждают ключевые вопросы	Учебник, параграф 4.3	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение признаков финансовых пирамид и причин их распространения. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 4.3	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис 1: «Мошенникам проще выманить деньги в Интернете» (контртезис: «Мошенникам проще выманить деньги при личном общении»); Тезис 2: «Финансовые пирамиды XXI века опаснее, чем пирамиды прошлого» (контртезис: «Пирамиды прошлого опаснее, чем пирамиды XXI века»)	Учебник, параграф 4.3; «Дебат-клуб», с. 102	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется подготовиться к выступлениям на конференции по темам («Выступления», тема 2, с. 103):

1. Крах финансовой пирамиды неизбежен.
2. Финансовые пирамиды в истории человечества.
3. Финансовые пирамиды в цифровом мире.

### Технологическая карта урока 38

<b>Тема урока</b>	4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения идентифицировать финансовые пирамиды
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин распространения финансовых пирамид в Интернете;</li> <li>• формирование понимания риска потери вложенных средств при гарантии высокой доходности;</li> <li>• формирование понимания возможности краха финансовой пирамиды.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать механизм и признаки построения и функционирования финансовой пирамиды;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения определять виды финансовых пирамид в Интернете;</li> <li>• формирование умения оценивать факторы увеличения количества финансовых мошенников в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество;</li> <li>• освоение правил оценки действий мошенников в цифровом мире и способов защиты от них</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Дайана Энрикес. «Чародей лжи: как Бернард Мэдофф построил крупнейшую в истории финансовую пирамиду»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Конференция	Учитель организует проведение конференции. Учащиеся представляют результаты своих исследований по выбранной теме. Учащиеся, которые не готовили доклады, формулируют для выступающих вопросы. Для каждого выступающего должно быть сформулировано от 3 до 5 вопросов	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся; учебник, параграф 4.3	30
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение значимости каждой темы. Учащиеся высказывают своё мнение	На усмотрение учителя	5
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Технологическая карта урока 39

<b>Тема урока</b>	4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения идентифицировать финансовые пирамиды
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин распространения финансовых пирамид в Интернете;</li> <li>• формирование понимания риска потери вложенных средств при гарантии высокой доходности;</li> <li>• формирование понимания возможности краха финансовой пирамиды.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать механизм и признаки построения и функционирования финансовой пирамиды;</li> <li>• формирование умения определять виды финансовых пирамид в Интернете;</li> <li>• формирование умения оценивать факторы увеличения количества финансовых мошенников в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество;</li> <li>• освоение правил оценки действий мошенников в цифровом мире и способов защиты от них</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Дайана Энрикес. «Чародей лжи: как Бернард Мэдофф построил крупнейшую в истории финансовую пирамиду»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и разрабатывают сценарий урока для выбранной	На усмотрение учителя и в зависимости от	25

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
	аудитории (5—7, 8—9 классы) по теме финансового мошенничества	выбора формата работ учащихся; учебник, параграф 4.3	
3. Обсуждение	Группы представляют свои разработки. Учитель инициирует обсуждение результатов, учащиеся обмениваются мнениями	На усмотрение учителя	10
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 40

<b>Тема урока</b>	4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения идентифицировать финансовые пирамиды
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин распространения финансовых пирамид в Интернете;</li> <li>• формирование понимания риска потери вложенных средств при гарантии высокой доходности;</li> <li>• формирование понимания возможности краха финансовой пирамиды.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать механизм и признаки построения и функционирования финансовой пирамиды;</li> <li>• формирование умения определять виды финансовых пирамид в Интернете;</li> <li>• формирование умения оценивать факторы увеличения количества финансовых мошенников в цифровом мире.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество;</li> <li>• освоение правил оценки действий мошенников в цифровом мире и способов защиты от них</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 4, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Сбережения и инвестирование»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс

<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	Дайана Энрикес. «Чародей лжи: как Бернард МэдOFF построил крупнейшую в истории финансовую пирамиду»

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение ключевых вопросов всей главы. Учащиеся коллективно формулируют выводы	На усмотрение учителя	10
3. Практическая работа	Учащиеся составляют тест из 10 вопросов по темам главы (в тесте должно быть 10 вопросов разных уровней сложности). Учащиеся обмениваются полученными результатами с одноклассниками	На усмотрение учителя; учебник, параграф 4.3	20
4. Обсуждение	Учащиеся проводят парную рефлексию, обсуждая утверждения из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 82, 98, 102	На усмотрение учителя	5
5. Заключительный этап	Подведение итогов	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 41

<b>Тема урока</b>	5.1. Выбирайте цели кредитования разумно (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения разумно выбирать цели кредитования
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин эволюции системы кредитования;</li> <li>• формирование понимания возможностей погашения кредита и платёжеспособности потенциального заёмщика;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между суммой собственных денежных средств и имеющимися потребностями.</li> </ul>

	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять преимущества и угрозы займов в МФО;</li> <li>• формирование умения анализировать качества идеального заёмщика;</li> <li>• формирование умения определять ловушки кредитования.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: кредитование, кредит, МФО, заём, коммерческий банк;</li> <li>• освоение принципов кредитования</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Олег Иванович Лаврушин. «Деньги, кредит, банки». 2. Сайт Банка России, раздел «Кредитные истории»: URL: <a href="http://www.cbr.ru/ckki/">www.cbr.ru/ckki/</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о целях и особенностях процесса кредитования. Учащиеся работают с текстом: выделяют ключевые понятия и объясняют принципы организации процесса кредитования. Учащиеся приводят примеры кредитования	Учебник, параграф 5.1	15
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и создают образ идеального заёмщика для банка. Формат работы учащиеся выбирают самостоятельно. Учащиеся представляют результаты работы	Средства учащиеся выбирают самостоятельно	10

4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис: «Лучше взять заём в МФО, чем кредит в банке» (контртезис: «Лучше взять кредит в банке, чем заём в МФО»)	Учебник, параграф 5.1; «Дебат-клуб», с. 126	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 42

<b>Тема урока</b>	5.1. Выбирайте цели кредитования разумно (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения разумно выбирать цели кредитования
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин эволюции системы кредитования;</li> <li>• формирование понимания возможностей погашения кредита и платёжеспособности потенциального заёмщика;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между суммой собственных денежных средств и имеющимися потребностями.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять преимущества и угрозы займов в МФО;</li> <li>• формирование умения анализировать качества идеального заёмщика;</li> <li>• формирование умения определять ловушки кредитования.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: кредитование, кредит, МФО, заём, коммерческий банк;</li> <li>• освоение принципов кредитования</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Олег Иванович Лаврушин. «Деньги, кредит, банки». 2. Сайт Банка России, раздел «Кредитные истории»: URL: <a href="http://www.cbr.ru/ckki/">www.cbr.ru/ckki/</a>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Кредитная карта vs карта рассрочки» (Плюсы и минусы кредитной карты и карты рассрочки // Чем выгоднее пользоваться? Видео из плейлиста «Кредиты и займы»). При необходимости учитель комментирует информацию, а учащиеся формулируют вопросы	Учебник, параграф 5.1; средства просмотра видео	10
3. Групповая работа	Учащиеся делятся на группы и анализируют кредитные предложения конкретных банков. Учащиеся принимают решение об условном принятии (или непринятии) кредитного предложения. Учащиеся должны аргументировать своё решение перед учителем и другими группами	На усмотрение учителя	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис: «Кредитная карта лучше, чем карта рассрочки» (контртезис: «Карта рассрочки лучше, чем кредитная карта»)	Учебник, параграф 5.1; «Дебат-клуб», с. 126	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

Учителю необходимо заранее подготовить кредитные предложения. Их можно брать с официальных сайтов банков.

### Технологическая карта урока 43

Тема урока	5.1. Выбирайте цели кредитования разумно (3)
Тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения разумно выбирать цели кредитования

<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин эволюции системы кредитования;</li> <li>• формирование понимания возможностей погашения кредита и платёжеспособности потенциального заёмщика;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между суммой собственных денежных средств и имеющимися потребностями.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять преимущества и угрозы займов в МФО;</li> <li>• формирование умения анализировать качества идеального заёмщика;</li> <li>• формирование умения определять ловушки кредитования.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: кредитование, кредит, МФО, заём, коммерческий банк;</li> <li>• освоение принципов кредитования</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Олег Иванович Лаврушин. «Деньги, кредит, банки». 2. Сайт Банка России, раздел «Кредитные истории»: URL: <a href="http://www.cbr.ru/ckki/">www.cbr.ru/ckki/</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Ипотека vs аренда» (Выгодно ли брать ипотеку? // Ипотека или аренда — что выбрать? Видео из плейлиста «Кредиты и займы»). При необходимости комментирует и отвечает на вопросы учащихся. Учащиеся работают с текстом учебника, выделяют и объясняют ключевые понятия	Учебник, параграф 5.1; средства просмотра видео	20



Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Кредит — это благо, а не бремя» (контртезис: «Кредит — это бремя, а не благо»)	Учебник, параграф 5.1; «Дебат-клуб», с. 126	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется подготовиться к выступлениям по темам («Выступления», тема 1, с. 127):

1. Портрет идеального заёмщика для банка.
2. Оптимальный платёж по кредиту — как рассчитать?
3. Как формируется кредитная история заёмщика?

### Технологическая карта урока 44

Тема урока	5.1. Выбирайте цели кредитования разумно (4)
Тип урока	Интегрированное занятие
Цель урока	Формирование умения разумно выбирать цели кредитования
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин эволюции системы кредитования;</li> <li>• формирование понимания возможностей погашения кредита и платёжеспособности потенциального заёмщика;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между суммой собственных денежных средств и имеющимися потребностями.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять преимущества и угрозы займов в МФО;</li> <li>• формирование умения анализировать качества идеального заёмщика;</li> <li>• формирование умения определять ловушки кредитования.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: кредитование, кредит, МФО, заём, коммерческий банк;</li> <li>• освоение принципов кредитования</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> , Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Олег Иванович Лаврушин. «Деньги, кредит, банки». 2. Сайт Банка России, раздел «Кредитные истории»: URL: <a href="http://www.cbr.ru/ckki/">www.cbr.ru/ckki/</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Выступления учащихся	Учащиеся, которые подготовили доклады, выступают с представлением результатов своей деятельности. Остальные учащиеся формулируют для них вопросы	Учебник, параграф 5.1; на усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	25
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение затронутых тем и ключевых понятий параграфа. Учащиеся коллективно формулируют выводы	Учебник, параграф 5.1	5
4. Рефлексия	Учащиеся самостоятельно проводят рефлекссию с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 119	Учебник, параграф 5.1	5
5. Заключительный этап	Подведение итогов	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 45

<b>Тема урока</b>	5.2. Изучите условия кредита и займа (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать условия кредита и займа

<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания смысла условий кредитного договора;</li> <li>• формирование понимания последствий нарушения условий кредитного договора;</li> <li>• формирование понимания смысла банкротства физических лиц.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать полную стоимость кредита;</li> <li>• формирование умения идентифицировать процентную ставку в качестве эффективной;</li> <li>• формирование умения оценивать стоимость кредита с помощью онлайн-калькулятора.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банкротство физического лица, кредитный договор, поручительство;</li> <li>• освоение правил заключения кредитного договора и его выполнения</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ирина Анатольевна Разумова. «Ипотечное кредитование».</li> <li>2. Информационный портал, раздел «Кредиты/Кредитный калькулятор»: URL: <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a></li> </ol>

### План урока

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает разговор о кредитных договорах. Организует просмотр видео «Нужно ли читать договор перед подписанием? // Как выбрать кредиты на выгодных условиях?». При необходимости комментирует и отвечает на вопросы	Учебник, параграф 5.2; средства просмотра видео	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение условий кредитного договора и возможные последствия при нарушениях. Учитель рассказывает о процессе банкротства физических лиц. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 5.2	10
4. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и изучают образец кредитного договора. Учащиеся анализируют пункты договора, делают выводы и обсуждают их	Образец кредитного договора	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

Учителю необходимо заранее подготовить образцы кредитных договоров для исследовательской работы.

### Технологическая карта урока 46

<b>Тема урока</b>	5.2. Изучите условия кредита и займа (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать условия кредита и займа
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания смысла условий кредитного договора;</li> <li>• формирование понимания последствий нарушения условий кредитного договора;</li> <li>• формирование понимания смысла банкротства физических лиц.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать полную стоимость кредита;</li> <li>• формирование умения идентифицировать процентную ставку в качестве эффективной;</li> <li>• формирование умения оценивать стоимость кредита с помощью онлайн-калькулятора.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банкротство физического лица, кредитный договор, поручительство;</li> <li>• освоение правил заключения кредитного договора и его выполнения</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Ирина Анатольевна Разумова. «Ипотечное кредитование». 2. Информационный портал, раздел «Кредиты/Кредитный калькулятор»: URL: <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о классификации платежей по кредиту и способах оценки стоимости кредита. Учитель демонстрирует возможности кредитного калькулятора на сайте банка (банков)	Учебник, параграф 5.2; компьютер с выходом в Интернет	10
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение проблемы выбора надёжного банка. Учащиеся высказывают свою точку зрения. Обсуждают выбор оптимального варианта кредитования и условия выбора поручителей	Учебник, параграф 5.2	10
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания 1, 6. Учитель инициирует обсуждение результатов	Учебник, параграф 5.2; «Практикум», с. 127—128	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

Беседу можно заменить просмотром видео «Что нужно знать перед тем, как взять кредит в банке под проценты? Ошибки и принципы кредитования».

## Технологическая карта урока 47

<b>Тема урока</b>	5.2. Изучите условия кредита и займа (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать условия кредита и займа
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания смысла условий кредитного договора;</li> <li>• формирование понимания последствий нарушения условий кредитного договора;</li> <li>• формирование понимания смысла банкротства физических лиц.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать полную стоимость кредита;</li> <li>• формирование умения идентифицировать процентную ставку в качестве эффективной;</li> <li>• формирование умения оценивать стоимость кредита с помощью онлайн-калькулятора.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банкротство физического лица, кредитный договор, поручительство;</li> <li>• освоение правил заключения кредитного договора и его выполнения</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Ирина Анатольевна Разумова. «Ипотечное кредитование». 2. Информационный портал, раздел «Кредиты/Кредитный калькулятор»: URL: <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель начинает рассказ о кредитах и организует просмотр видео «Что нужно знать перед тем, как взять кредит в	Учебник, параграф 5.2; средства просмотра видео	15

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
	банке под проценты? Ошибки и принципы кредитования». При необходимости учитель комментирует и отвечает на вопросы учащихся		
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение информации из видео. Учащиеся обмениваются мнениями	На усмотрение учителя	5
4. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание 2. Учитель инициирует обсуждение полученных результатов	Учебник, параграф 5.2; «Практикум», с. 127	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 48

<b>Тема урока</b>	5.2. Изучите условия кредита и займа (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать условия кредита и займа
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания смысла условий кредитного договора;</li> <li>• формирование понимания последствий нарушения условий кредитного договора;</li> <li>• формирование понимания смысла банкротства физических лиц.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать полную стоимость кредита;</li> <li>• формирование умения идентифицировать процентную ставку в качестве эффективной;</li> <li>• формирование умения оценивать стоимость кредита с помощью онлайн-калькулятора.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: банкротство физического лица, кредитный договор, поручительство;</li> <li>• освоение правил заключения кредитного договора и его выполнения</li> </ul>

<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Ирина Анатольевна Разумова. «Ипотечное кредитование». 2. Информационный портал, раздел «Кредиты/Кредитный калькулятор»: URL: <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>

### План урока

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Работа в парах	Учащиеся в парах обсуждают особенности заимствования денежных средств в банках и МФО. Учащиеся выступают в защиту разных организаций и приводят аргументы	На усмотрение учителя	10
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение результатов работы в парах. Учитель рассказывает о коллекторах и их деятельности. Учащиеся обсуждают примеры коллекторской деятельности	На усмотрение учителя	5
4. Беседа	Учитель начинает рассказ о банкротстве физических лиц и организует просмотр видео «Как происходит процедура банкротства физического лица?». При необходимости комментирует и отвечает на вопросы учащихся	Учебник, параграф 5.2; средства просмотра видео	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов по главе 5. Рефлексия с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 126	Учебник, параграф 5.2; на усмотрение учителя	15



## Технологическая карта уроков 49–52

<b>Тема урока</b>	Проектная работа
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Создать оригинальный продукт, сформировать навыки проектной деятельности
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ответственности поручителя по кредитному договору;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при выборе оптимального варианта условий кредитования;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при обосновании выбора коммерческого банка.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения планировать деятельность и распределять задачи между участниками деятельности;</li> <li>• формирование умения корректировать задачи в процессе выполнения плана;</li> <li>• формирование умения инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации о целях заимствования денежных средств в банках и МФО.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия: кредитная карта, ответственность заёмщика по кредиту;</li> <li>• освоение правил определения ответственности заёмщика в силу закона и по договору</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 5, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Кредиты и займы»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лилиана Марковна Алфёрова. «Несостоятельность (банкротство) физических лиц: тенденции развития механизма банкротства граждан».</li> <li>2. Сергей Елин, Валентина Иванова. «Арсенал должника и взыскателя, или Как выйти из долгового кризиса и выстроить эффективную работу с задолженностями».</li> <li>3. Сайт ФССП, Реестр коллекторов: URL: <a href="http://fssprus.ru/gosreestr_jurlic/">http://fssprus.ru/gosreestr_jurlic/</a></li> </ol>

### Рекомендации

Это занятие предусматривает проектную деятельность учащихся по созданию видеоролика «Всё о кредитах». Форму и содержание учащиеся выбирают и готовят самостоятельно, а также при желании могут самостоятельно сформулировать тему. В зависимости от количества часов, выделяемых на это занятие (зависит от выбранного

КТП на 17/35/70 ч), работа может выполняться в урочное или внеурочное время.

При выполнении работы учащиеся объединяются в группы и распределяют задачи (например, написание сценария, реализация процесса съёмок, монтаж и т. д.).

Обязательным условием является демонстрация полученного результата.

Критерии работы учитель устанавливает самостоятельно.

### Технологическая карта урока 53

<b>Тема урока</b>	6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно взаимодействовать с государством
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания своей ответственности как гражданина государства в качестве налогоплательщика, имеющего ИНН;</li> <li>• формирование понимания возможностей выбора информационных ресурсов для взаимодействия человека и государства;</li> <li>• формирование понимания способов идентификации личности в цифровом пространстве.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать налог как инструмент взаимосвязи государства и гражданина;</li> <li>• формирование умения устанавливать на смартфон многофакторную идентификацию;</li> <li>• формирование умения оценивать полученный результат и сравнивать его с планируемым.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: идентификация личности, Единая система идентификации и аутентификации, кадастровая стоимость, налоговый вычет;</li> <li>• освоение правил получения налоговых льгот и их учёта при моделировании личных финансов</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Государство и гражданин»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий Георгиевич Черник, Юрий Дмитриевич Шмелёв. «Налоги и налогообложение».</li> <li>2. Мухаммад Юнус. «Мир трёх нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды».</li> <li>3. Портал государственных услуг: URL: <a href="http://www.gosuslugi.ru/">www.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель рассказывает о портах взаимодействия с государством. Учащиеся комментируют и приводят известные им примеры взаимодействия человека с государством. Учитель организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Налоговые вычеты: социальные, стандартные, профессиональные» (Как получить налоговый вычет? // Виды налоговых вычетов и их характеристики). При необходимости комментирует и отвечает на вопросы	Компьютер с выходом в Интернет; учебник, параграф 6.1	15
3. Беседа	Учитель рассказывает о налоговой системе. Учащиеся анализируют налог как инструмент взаимодействия гражданина и государства. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 6.1	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис: «Налог на доходы для богатых граждан необходимо увеличить» (контртезис: «Налог на доходы для богатых граждан увеличивать не нужно»)	Учебник, параграф 6.1; «Дебат-клуб», с. 152	10
Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

На усмотрение учителя на данном уроке можно организовать просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией» «Налоговые вычеты: социальные, стандартные, профессиональные» (Как получить налоговый вычет? // Виды налоговых вычетов и их характеристики) и «Имущественные налоговые вычеты» (Имущественный налоговый вычет: как получить и на что обратить внимание?). Также просмотр этих видео можно оставить на дом и обсудить их на следующем уроке.

## Технологическая карта урока 54

<b>Тема урока</b>	6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно взаимодействовать с государством
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания своей ответственности как гражданина государства в качестве налогоплательщика, имеющего ИНН;</li> <li>• формирование понимания возможностей выбора информационных ресурсов для взаимодействия человека и государства;</li> <li>• формирование понимания способов идентификации личности в цифровом пространстве.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать налог как инструмент взаимосвязи государства и гражданина;</li> <li>• формирование умения устанавливать на смартфон многофакторную идентификацию;</li> <li>• формирование умения оценивать кадастровую стоимость имущества физического лица.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: идентификация личности, Единая система идентификации и аутентификации, кадастровая стоимость, налоговый вычет;</li> <li>• освоение правил получения налоговых льгот и их учёта при моделировании личных финансов</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Государство и гражданин»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий Георгиевич Черник, Юрий Дмитриевич Шмелёв. «Налоги и налогообложение».</li> <li>2. Мухаммад Юнус. «Мир трёх нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды».</li> <li>3. Портал государственных услуг: URL: <a href="http://www.gosuslugi.ru/">www.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Обсуждение	Учитель рассказывает о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. Учитель инициирует обсуждение вопроса об особенностях идентификации личности в России. Учащиеся читают и анализируют текст учебника	Учебник, параграф 6.1	10
3. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и выполняют практическое задание 2. Вместе с этим описывают и обсуждают функционал исследуемого портала	Учебник, параграф 6.1; «Практикум», с. 153	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Электронные паспорта со временем заменят бумажные» (контртезис: «Электронные паспорта не смогут полностью заменить бумажные»)	Учебник, параграф 6.1; «Дебат-клуб», с. 152	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

По возможности занятие рекомендуется проводить в аудитории, оборудованной компьютерной техникой. Если технической возможности нет, выполнение практического задания стоит оставить на дом. Также учащимся рекомендуется в качестве домашнего задания выполнить практическое задание 1 (параграф 6.1; «Практикум», с. 152).

### Технологическая карта урока 55

<b>Тема урока</b>	6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно взаимодействовать с государством
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания своей ответственности как гражданина государства в качестве налогоплательщика, имеющего ИНН;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания возможностей выбора информационных ресурсов для взаимодействия человека и государства;</li> <li>• формирование понимания способов идентификации личности в цифровом пространстве.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать налог как инструмент взаимосвязи государства и гражданина;</li> <li>• формирование умения устанавливать на смартфон многофакторную идентификацию;</li> <li>• формирование умения оценивать кадастровую стоимость имущества физического лица.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: идентификация личности, Единая система идентификации и аутентификации, кадастровая стоимость, налоговый вычет;</li> <li>• освоение правил получения налоговых льгот и их учёта при моделировании личных финансов</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Государство и гражданин»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий Георгиевич Черник, Юрий Дмитриевич Шмелёв. «Налоги и налогообложение».</li> <li>2. Мухаммад Юнус. «Мир трёх нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды».</li> <li>3. Портал государственных услуг: URL: <a href="http://www.gosuslugi.ru/">www.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает об особенностях цифрового пространства на современном этапе развития. Учитель инициирует обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве. Учащиеся обмениваются мнениями и обсуждают известные им примеры взаимодействия человека и государства	На усмотрение учителя	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Учащиеся анализируют результаты и задают друг другу вопросы	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Биометрическая система идентификации человека надёжнее, чем традиционная» (контртезис: «Традиционная система идентификации человека надёжнее, чем биометрическая»)	Учебник, параграф 6.1; «Дебат-клуб», с. 152	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

Учащимся рекомендуется в качестве домашнего задания подготовить выступления по темам (параграф 6.1; «Выступления», темы 1, 2, с. 152):

1. Идентификация в реальном и цифровом мире.
2. Топ-3 налогов, которые платят российские граждане.
3. Виды государственной поддержки.

### Технологическая карта урока 56

<b>Тема урока</b>	6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно взаимодействовать с государством
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания своей ответственности как гражданина государства в качестве налогоплательщика, имеющего ИНН;</li> <li>• формирование понимания возможностей выбора информационных ресурсов для взаимодействия человека и государства;</li> <li>• формирование понимания способов идентификации личности в цифровом пространстве.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать налог как инструмент взаимосвязи государства и гражданина;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения устанавливать на смартфон многофакторную идентификацию;</li> <li>• формирование умения оценивать кадастровую стоимость имущества физического лица.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: идентификация личности, Единая система идентификации и аутентификации, кадастровая стоимость, налоговый вычет;</li> <li>• освоение правил получения налоговых льгот и их учёта в моделировании личных финансов</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Государство и гражданин»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий Георгиевич Черник, Юрий Дмитриевич Шмелёв. «Налоги и налогообложение».</li> <li>2. Мухаммад Юнус. «Мир трёх нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды».</li> <li>3. Портал государственных услуг: URL: <a href="http://www.gosuslugi.ru/">www.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный момент	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Выступления учащихся	Учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности. Учащиеся, которые не готовили выступления, формулируют вопросы выступающим. Учитель инициирует обсуждение затронутых тем. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 6.1; на усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	10
3. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания 3, 4. Учитель при необходимости консультирует учащихся	Учебник, параграф 6.1; «Практикум», с. 153. Устройства с выходом в Интернет	15



Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
4. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение результатов выполнения практических заданий. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, параграф 6.1	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов изучения параграфа. Рефлексия с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 146	Учебник, параграф 6.1; на усмотрение учителя	5

### Рекомендации

На данном уроке можно заменить выступления учащихся просмотром видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Имущественные налоговые вычеты».

### Технологическая карта урока 57

<b>Тема урока</b>	6.2. Создайте пенсию имени себя (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения получать дополнительные доходы к государственной пенсии
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания отличий активного возраста от пенсионного;</li> <li>• формирование понимания целесообразности выхода на пенсию в намеченный срок;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между размером государственной пенсионной выплаты и факторами, её определяющими.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения классифицировать и создавать дополнительные доходы к пенсии;</li> <li>• формирование умения рассчитывать страховую часть пенсии через калькулятор на сайте Пенсионного фонда РФ;</li> <li>• формирование умения открывать личный кабинет на сайте Пенсионного фонда РФ и получать необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: пенсия, государственное пенсионное обеспечение, государственное пенсионное страхование;</li> <li>• освоение правил получения страховой пенсии</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Государство и гражданин»

<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Валентин Дементьевич Роик. «Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности». 2. Сайт Пенсионного фонда РФ: URL: <a href="http://www.pfrf.ru/">www.pfrf.ru/</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о пенсионной системе. Учащиеся работают с текстом учебника, читают и анализируют, выделяют и объясняют ключевые понятия темы. Обсуждают факторы, от которых зависит размер государственных пенсионных выплат	Учебник, параграф 6.2	15
3. Круглый стол	Учитель организует проведение круглого стола, привлекая 5—7 учащихся для дискуссии. Эти учащиеся поочерёдно высказывают своё мнение по теме «Развитие пенсионной системы в России». Другие учащиеся вступают в обсуждение (в том числе возможно обращение к тем, кто не участвует в круглом столе)	На усмотрение учителя	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов круглого стола. Рефлексия	На усмотрение учителя	10

### Рекомендации

На усмотрение учителя при реализации КТП на 17 ч на этом уроке возможен показ видео формата «разбор кейса с презентацией» «Пенсия имени себя» (Как накопить на пенсию и почему нужно начинать это делать уже сегодня?).

Учащимся рекомендуется в качестве домашнего задания подготовить выступления по темам (параграф 6.2; «Выступления», тема 3, с. 152):

1. Почему пенсионный возраст в мире повышается?
2. Когда выходят на пенсию разные категории граждан в России?

## Технологическая карта урока 58

<b>Тема урока</b>	6.2. Создайте пенсию имени себя (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения получать дополнительные доходы к государственной пенсии
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания отличий активного возраста от пенсионного;</li> <li>• формирование понимания целесообразности выхода на пенсию в намеченный срок;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между размером государственной пенсионной выплаты и факторами, её определяющими.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения классифицировать и создавать дополнительные доходы к пенсии;</li> <li>• формирование умения рассчитывать страховую часть пенсии через калькулятор на сайте Пенсионного фонда РФ;</li> <li>• формирование умения открывать личный кабинет на сайте Пенсионного фонда РФ и получать необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: пенсия, государственное пенсионное обеспечение, государственное пенсионное страхование;</li> <li>• освоение правил получения страховой пенсии</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Государство и гражданин»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Валентин Дементьевич Роик. «Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности». 2. Сайт Пенсионного фонда РФ: URL: <a href="http://www.pfrf.ru/">www.pfrf.ru/</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Выступление учащихся	Учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности. Учитель инициирует обсуждение тем. Учащиеся задают вопросы выступающим и обмениваются мнениями	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	15
3. Беседа	Учитель демонстрирует сайт Пенсионного фонда РФ. Учащиеся описывают функционал сайта. Учитель рассказывает о возможностях онлайн-калькулятора. Учащиеся предлагают различные комбинации	Учебник, параграф 6.2; «Практикум», с. 153; компьютер с выходом в Интернет	10
4. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение новой пенсионной формулы. Учащиеся анализируют рис. 120 в учебнике, комментируют и обмениваются мнениями	Учебник, параграф 6.2	10
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 59

<b>Тема урока</b>	6.2. Создайте пенсию имени себя (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения получать дополнительные доходы к государственной пенсии
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания отличий активного возраста от пенсионного;</li> <li>• формирование понимания целесообразности выхода на пенсию в намеченный срок;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между размером государственной пенсионной выплаты и факторами, её определяющими.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения классифицировать и создавать дополнительные доходы к пенсии;</li> <li>• формирование умения рассчитывать страховую часть пенсии через калькулятор на сайте Пенсионного фонда РФ;</li> <li>• формирование умения открывать личный кабинет на сайте Пенсионного фонда РФ и получать необходимую информацию.</li> </ul>

	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: пенсия, государственное пенсионное обеспечение, государственное пенсионное страхование;</li> <li>• освоение правил получения страховой пенсии</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Государство и гражданин»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Валентин Дементьевич Роик. «Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности». 2. Сайт Пенсионного фонда РФ: URL: <a href="http://www.pfrf.ru/">www.pfrf.ru/</a>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение возможностей получения двух пенсий одновременно. Учащиеся рассматривают разные варианты и обмениваются мнениями	Учебник, параграф 6.2	5
3. Беседа	Учитель обобщает информацию по всей главе и организует просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Пенсия имени себя» (Как накопить на пенсию и почему нужно начинать это делать уже сегодня?). При необходимости комментирует информацию и отвечает на вопросы	Учебник, параграф 6.2; средства просмотра видео	10
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис 1: «Государство должно полностью обеспечивать гражданина в старости» (контртезис: «Гражданин должен самостоятельно	Учебник, параграф 6.2; «Дебат-клуб», с. 152	20

	обеспечивать себя в старости»). Тезис 2: «Пенсионная система в странах, где гражданин сам копит на пенсию, эффективнее, чем пенсионная система в России» (контртезис: «Пенсионная система в России эффективнее, чем система в странах, где гражданин сам копит на пенсию»)		
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 60

<b>Тема урока</b>	6.2. Создайте пенсию имени себя (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения получать дополнительные доходы к государственной пенсии
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания отличий активного возраста от пенсионного;</li> <li>• формирование понимания целесообразности выхода на пенсию в намеченный срок;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей между размером государственной пенсионной выплаты и факторами, её определяющими.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения классифицировать и создавать дополнительные доходы к пенсии;</li> <li>• формирование умения рассчитывать страховую часть пенсии через калькулятор на сайте Пенсионного фонда РФ;</li> <li>• формирование умения открывать личный кабинет на сайте Пенсионного фонда РФ и получать необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: пенсия, государственное пенсионное обеспечение, государственное пенсионное страхование;</li> <li>• освоение правил получения страховой пенсии</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 6; официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Государство и гражданин»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная

<b>Дополнительные источники информации</b>	1. Валентин Дементьевич Роик. «Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности». 2. Сайт Пенсионного фонда РФ: URL: <a href="http://www.pfrf.ru/">www.pfrf.ru/</a>
--	---

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Обсуждение	Учащиеся формулируют выводы по теме. Учитель инициирует коллективную рефлексию с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 146, 151	Учебник, параграф 6.2	15
3. Практическая работа	Учащиеся высказывают свою точку зрения в письменной форме в формате эссе по теме «Почему мне необходимо задуматься о пенсии заранее?»	Учебник, параграф 6.2	20
4. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Технологическая карта урока 61

<b>Тема урока</b>	Глава 7. Создайте свой стартап (1)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания сущности стартапа в цифровом мире и особенностей реализации бизнес-идей
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин использования новых идей для организации стартапа;</li> <li>• формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения разрабатывать сценарии привлечения денег для реализации стартапа;</li> <li>• формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап;</li> <li>• формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя.</li> </ul>

	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: учредительные документы, уставный капитал, ограничения по видам деятельности;</li> <li>• освоение правил функционирования успешного стартапа</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Стартап»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый».</li> <li>2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правила российского руководителя».</li> <li>3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Беседа	Учитель рассказывает о понятии стартапа в России и в мире. Учитель инициирует обсуждение способов реализации стартапов. Учащиеся приводят известные им примеры	Учебник, глава 7	10
3. Обсуждение	Учитель инициирует проведение мозгового штурма. Учащиеся предлагают и обсуждают идеи для стартапов	На усмотрение учителя	5
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 1. Тезис: «Лучше работать в офисе, чем создавать стартап» (контртезис: «Лучше создать стартап, чем работать в офисе»)	Учебник, глава 7; «Дебат-клуб», с. 168	10
5. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и формулируют идею стартапа. Обмениваются мнениями	На усмотрение учителя	10



Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
6. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Технологическая карта урока 62

<b>Тема урока</b>	Глава 7. Создайте свой стартап (2)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания сущности стартапа в цифровом мире и особенностей реализации бизнес-идей
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин использования новых идей для организации стартапа;</li> <li>• формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения разрабатывать сценарии привлечения денег для реализации стартапа;</li> <li>• формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап;</li> <li>• формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: учредительные документы, уставный капитал, ограничения по видам деятельности;</li> <li>• освоение правил функционирования успешного стартапа</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Стартап»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый».</li> <li>2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правила российского руководителя».</li> <li>3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»</li> </ol>

## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин	
			17 ч	35/70 ч
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	—	5
2. Обсуждение	Учитель начинает разговор о важности планирования действий и инициирует его дальнейшее обсуждение. Учащиеся обмениваются мнениями и приводят примеры. Учащиеся обсуждают задачи бизнес-планирования	Учебник, глава 7	—	7
3. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 3. Тезис: «Идея в стартапе важнее, чем бизнес-план» (контртезис: «Бизнес-план в стартапе важнее, чем идея»)	Учебник, глава 7; «Дебат-клуб», с. 168	—	8
4. Групповая работа	Учащиеся объединяются в сформированные на прошлом занятии группы и продолжают работать над идеей стартапа. Учащимся необходимо продумать план финансового развития и маркетинговую стратегию	На усмотрение учителя	20	20
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5	5

### Рекомендации

При реализации КТП на 17 ч рекомендуется оставить изучение теоретического материала по теме на домашнее задание к предыдущему уроку. А также представить результаты групповой работы.

## Технологическая карта урока 63

<b>Тема урока</b>	Глава 7. Создайте свой стартап (3)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания сущности стартапа в цифровом мире и особенностей реализации бизнес-идей
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин использования новых идей для организации стартапа;</li> <li>• формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения разрабатывать сценарии привлечения денег для реализации стартапа;</li> <li>• формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап;</li> <li>• формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: учредительные документы, уставный капитал, ограничения по видам деятельности;</li> <li>• освоение правил функционирования успешного стартапа</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Стартап»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый».</li> <li>2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правила российского руководителя».</li> <li>3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
2. Обсуждение	Группы представляют полученные результаты. Учащиеся из разных групп задают друг другу вопросы и дают советы по корректировке плана и стратегии	На усмотрение учителя	10
3. Групповая работа	Группы дорабатывают идеи и планы с учётом полученных замечаний и готовят презентацию продукта своей деятельности	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	20
4. Презентация результатов	Группы представляют подготовленные презентации (формат презентации выбирают самостоятельно: устно, письменно, в электронном виде и т. д.). В презентации должны быть отражены сформулированная идея, примерный финансовый план и маркетинговая стратегия	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	5
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

При реализации КТП на 70 ч этап «Презентация результатов» рекомендуется оставить на следующий урок, а освободившееся время добавить на групповую работу.

### Технологическая карта урока 64

<b>Тема урока</b>	Глава 7. Создайте свой стартап (4)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания сущности стартапа в цифровом мире и особенностей реализации бизнес-идей
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин использования новых идей для организации стартапа;</li> <li>• формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов.</li> </ul>

	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения разрабатывать сценарии привлечения денег для реализации стартапа;</li> <li>• формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап;</li> <li>• формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: учредительные документы, уставный капитал, ограничения по видам деятельности;</li> <li>• освоение правил функционирования успешного стартапа</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva/">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva/</a> Плейлист «Стартап»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый».</li> <li>2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правила российского руководителя».</li> <li>3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Презентация результата	Группы представляют подготовленные презентации (формат презентации выбирают самостоятельно: устно, письменно, в электронном виде и т. д.). В презентации должны быть отражены сформулированная идея, примерный финансовый план и маркетинговая стратегия	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	10
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение представленных результатов. Учащиеся обмениваются мнениями и коллективно прогнозируют возможные проблемы при реализации стартапов	На усмотрение учителя	10

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
4. Дебаты	Учитель организует проведение дебатов по представленной в учебнике схеме. Тема дебатов 2. Тезис: «При создании стартапа Hard Skills важнее, чем Soft Skills» (контртезис: «При создании стартапа Soft Skills важнее, чем Hard Skills»)	Учебник, глава 7; «Дебат-клуб», с. 168	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

### Рекомендации

При реализации КТП на 35 ч рекомендуется заменить проведение дебатов на просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «ООО vs ИП. Что открыть?» (Что регистрировать — ООО или ИП? Чек-лист важных критериев при выборе между ИП и ООО. Видео из плейлиста «Стартап»).

Учащимся рекомендуется в качестве домашнего задания подготовить выступления по темам (глава 7; «Выступления», темы 1, 3, с. 168):

1. Самые провальные стартапы в России и мире.
2. Какие решения приходится принимать руководителю стартапа?
3. Взаимодействие партнёров стартапа — как правильно оформить?
4. Где найти идеи для стартапа?
5. Ключевые составляющие успешного стартапа.
6. Что нужно для составления плана стартапа?

### Технологическая карта урока 65

<b>Тема урока</b>	Глава 7. Создайте свой стартап (5)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания сущности стартапа в цифровом мире и особенностей реализации бизнес-идей
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания причин использования новых идей для организации стартапа;</li> <li>• формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап;</li> <li>• формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения разрабатывать сценарии привлечения денег для реализации стартапа;</li> <li>• формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий: учредительные документы, уставный капитал, ограничения по видам деятельности;</li> <li>• освоение правил функционирования успешного стартапа</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Стартап»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый».</li> <li>2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правила российского руководителя».</li> <li>3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»</li> </ol>

### План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Выступления учащихся	Учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности. Учитель инициирует обсуждение тем. Учащиеся задают вопросы выступающим и обмениваются мнениями	На усмотрение учителя и в зависимости от выбора формата работ учащихся	15
3. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение способов продвижения стартапов. Учащиеся обмениваются мнениями	Учебник, глава 7	5
4. Групповая работа	Учащиеся объединяются в группы и исследуют сайты для продвижения стартапов. Анализируют их функционал и особенности	Устройства с выходом в Интернет	15
5. Заключительный этап	Подведение итогов. Рефлексия	На усмотрение учителя	5

## Рекомендации

При реализации КТП на 70 ч рекомендуется заменить групповую работу на просмотр видео формата «разбор кейса с презентацией»: «ООО vs ИП. Что открыть?» (Что регистрировать — ООО или ИП? Чек-лист важных критериев при выборе между ИП и ООО. Видео из плейлиста «Стартап»).

## Технологическая карта урока 66

<b>Тема урока</b>	Глава 7. Создайте свой стартап (6)
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания сущности стартапа в цифровом мире и особенностей реализации бизнес-идей
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование понимания причин использования новых идей для организации стартапа;</li><li>• формирование понимания возможностей привлечения инвестиций в стартап;</li><li>• формирование понимания причинно-следственных связей при выявлении преимуществ идей стартапов.</li></ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения разрабатывать сценарии привлечения денег для реализации стартапа;</li><li>• формирование умения оценивать критерии принятия решения о вхождении в стартап;</li><li>• формирование умения планировать свои действия для истребования задолженности от покупателя.</li></ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение понятий: учредительные документы, уставный капитал, ограничения по видам деятельности;</li><li>• освоение правил функционирования успешного стартапа</li></ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», глава 7, официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Стартап»
<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная
<b>Дополнительные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Деннис Бакке. «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый».</li><li>2. Максим Батырев. «45 татуировок менеджера: правила российского руководителя».</li><li>3. Джилл Кикал, Томас Лайонс. «Социальное предпринимательство. Миссия — сделать мир лучше»</li></ol>



## План урока

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	5
2. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания 1—6. Необходимое количество заданий учитель определяет самостоятельно	Учебник, глава 7; «Практикум», с. 169. Устройства с выходом в Интернет	25
3. Заключительный этап	Подведение итогов изучения всей главы 7. Рефлексия с обсуждением утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 168	Учебник, глава 7; на усмотрение учителя	15

### Рекомендации

На усмотрение учителя возможно заменить выполнение части практических задач на просмотр и обсуждение видео формата «разбор кейса с презентацией»: «ИП vs самозанятые. В чём разница?» (Самозанятый или ИП: Что выбрать и на что обратить внимание? Видео из плейлиста «Стартап»).

## Технологическая карта урока 67

<b>Тема урока</b>	Итоговый урок
<b>Тип урока</b>	Интегрированное занятие
<b>Цель урока</b>	Систематизация знаний и умений по пройденному курсу
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование заинтересованности учащихся в применении полученных знаний и умений в своей финансовой практике.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания необходимости применения спектра умений и навыков для решения финансовых задач.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания финансовых процессов, способов выстраивания личной финансовой стратегии и умения пользоваться финансовыми инструментами</li> </ul>
<b>Дидактические средства</b>	Учебник «Финансовая грамотность. Цифровой мир», официальный и открытый YouTube-канал автора: URL: <a href="https://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva</a> . Плейлист «Стартап»

<b>Оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс
<b>Расстановка парт</b>	Стандартная

**План урока**

Этап урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	Время, мин	
			17 ч	35/70 ч
1. Организационный этап	Приветствие. Обсуждение плана занятия. Целеполагание	На усмотрение учителя	—	5
2. Обсуждение	Учитель инициирует обсуждение ключевых вопросов всего курса. Учащиеся вспоминают прошлые темы и обмениваются мнениями	Учебник; на усмотрение учителя	5	15
3. Практическая работа	Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание. Форму выполнения выбирают самостоятельно (эссе, таблица, рисунок, схема, презентация и т. д.). Тема работы: «Топ-5 финансовых лайфхаков»	В зависимости от выбора формата работ учащихся	10	15
4. Заключительный этап	Подведение итогов курса. Индивидуальная рефлексия с оценкой полученных умений	На усмотрение учителя	5	10

# Приложение 1

## 1. Выбрать вкладку «Плейлисты»

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
со Светланой Толкачевой  
Личные финансы • Саморазвитие • Интервью

Финансовая грамотность. Светлана Толкачева  
13,8 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ

ГЛАВНАЯ АДЕО **ПЛЕЙЛИСТЫ** СООБЩЕСТВО КАНАЛЫ О КАНАЛЕ

Как обманывают мошенники в цифровом мире? // Телефо...  
84 просмотра • 2 часа назад

Читайте книгу «Финансовая грамотность. Цифровой мир»: <https://goo.gl/FV1rJZ>  
● Подпишитесь на мой Инстаграм: [https://www.instagram.com/tolkacheva\\_sv/](https://www.instagram.com/tolkacheva_sv/)  
Смс-мошенничество. Как распознать смс от мошенников и не попасть на их удочку? Сегодня мы поговорим про телефонное мошенничество и обсудим способы, с подробне...

Все видео ▶ ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

- КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ТЕЛЕФОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА 6:01
- КАК ОБМАНЫВАЮТ МОШЕННИКИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ... 84 просмотра • 2 часа назад
- КАК ПРОВЕРИТЬ КРЕДИТНУЮ ИСТОРИЮ? 3 БЕСПЛАТНЫХ... 4,1 тыс. просмотров • 5 дней назад
- КАК НАЧИНАЮЩЕМУ ИНВЕСТОРУ ПЛАТИТЬ МЕНЬШЕ... 2,2 тыс. просмотров • Неделя назад
- КАКЕ НАЛОГИ НА ПЛАТНИ ИНВЕСТИЦИИ? 18:32
- ЧТО ДЕЛАТЬ В КРИЗИС? СТРАТЕГИИ, КОТОРЫЕ... 3,7 тыс. просмотров • 2 недели назад
- ДЕПОЗИТ ИЛИ НАКОПИТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ В БАНКЕ: ЧТО ВЫБРАТЬ... 7,1 тыс. просмотров • 2 недели назад
- КАКОВА СТОИМОСТЬ... 3:00

Главная страница канала: URL: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva).

## 2. Выбрать нужный плейлист

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
со Светланой Толкачевой  
Личные финансы • Саморазвитие • Интервью

Финансовая грамотность. Светлана Толкачева  
13,8 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ

ГЛАВНАЯ ВИДЕО **ПЛЕЙЛИСТЫ** СООБЩЕСТВО КАНАЛЫ О КАНАЛЕ

Все плейлисты ☰ УПОРЯДОЧИТЬ

- Стартап 6  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Разбор книг 1  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Государство и гражданин 9  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Личность в цифровом мире 19  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Репортаж 18 ЛЕТ ПЛАНЫ НАКОНЧИТЬ  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Личные финансы 18  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- КАК НАЧАТЬ ИНВЕСТИРОВАТЬ 14  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- КРЕДИТ: БЛАГО ИЛИ БРЕМЯ? 9  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- БАНКОВСКИЕ КАРТЫ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ? 7  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- БЛОКЧЕЙН ЧТО НАС ЖДЕТ ЗАВТРА? 12  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О КРЕДИТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Сбережения и инвестирование  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Кредиты и займы  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Деньги в цифровом мире  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Интервью  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ
- Финансовая грамотность для детей  
Обновлено сегодня  
ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Плейлисты канала. Для открытия списка видео с выбранного плейлиста необходимо нажать на «Посмотреть весь плейлист».

### 3. Выбрать нужное видео

Личность в цифровом мире  
19 видео • 1 092 просмотра • Обновлено сегодня

Как добиться успеха в жизни? Как начать развиваться? Как найти свое предназначение? Это очень важные вопросы в жизни каждого человека. Поэтому если вы хотите больше узнать про саморазвитие и успех в жизни, смотрите эту подборку.

Финансовая грамотность. Светлана Толкачева

ПОДПИСАТЬСЯ

- 7 Зачем нужно учиться и получать новые знания? // Как хотеть учиться и всегда быть мотивированным? 14+ 14:19
- 8 Как найти свое предназначение? 3 препятствия на пути к своему призванию 14+ 13:22
- 9 Как начать развиваться и осваивать полезные навыки? Готовый план саморазвития 14+ 10:18
- 10 Как найти общий язык с человеком? Трудности в общении 14+ 1:40
- 11 Как построить карьеру и добиться успеха в жизни? // Формула успеха 14+ 13:09
- 12 Как влияют книги на человека? Польза чтения и применения новых знаний // Светлана Толкачева 14+ 2:37

Содержание плейлиста «Личность в цифровом мире». *Обратите внимание:* видео с номерами 7, 8 и 11 имеют формат «разбор кейса с презентацией».

### Название видео

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
со Светланой Толкачевой

Личные финансы • Саморазвитие • Интервью

Финансовая грамотность. Светлана Толкачева  
13,8 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ

ГЛАВНАЯ ВИДЕО ПЛЕЙЛИСТЫ СООБЩЕСТВО КАНАЛЫ О КАНАЛЕ

Как обманывают мошенники в цифровом мире? // Телефо...  
84 просмотра • 2 часа назад

Читайте книгу «Финансовая грамотность. Цифровой мир»: <https://goo.gl/FV1tJZ>

Подписывайтесь на мой Instagram: [https://www.instagram.com/tolkacheva\\_sv/](https://www.instagram.com/tolkacheva_sv/)

Смс-мошенничество. Как распознать смс от мошенников и не попасть на их удочку? Сегодня мы поговорим про телефонное мошенничество и обсудим способы, с подробнее...

Все видео ▶ ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

- КАК НАЧИНАЮЩЕМУ ИНВЕСТОРУ ПЛАТИТЬ МЕНЬШЕ... 13:33
- КРИЗИС! ЧТО ДЕЛАТЬ? 10:50
- ДЕПОЗИТ VS НАКОПИТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ В БАНКЕ: ЧТО ВЫБРАТЬ... 5:06
- 18 ЛЕТ! ПЛАНЫ НА ЖИЗНЬ. Цели в 18 лет: Как правильно планировать... 24:10
- ПЕНСИЯ ИМЕНИ СЕБЯ 17:42

*Обратите внимание:* название видео состоит из двух частей:

- **в кавычках название видео из фонового рисунка** («Самозанятый vs ИП» — как в образце);
- **в скобках название видео под фоновым рисунком** (Самозанятый или ИП. Что выбрать и на что обратить внимание? — как в образце).

Таким образом, конечный вариант названия будет выглядеть так: «Самозанятый vs ИП» (Самозанятый или ИП. Что выбрать и на что обратить внимание?).

## Приложение 2

### Список видео формата «разбор кейса с презентацией»

1. Плейлист «Личность в цифровом мире»:
  - «Как научиться учиться?» (Зачем нужно учиться и получать новые знания? Как хотеть учиться и всегда быть мотивированным?).
  - «Как узнать своё предназначение в жизни?» (Как найти своё предназначение? Три препятствия на пути к своему призванию).
  - «Как построить успешную карьеру?» (Как построить карьеру и добиться успеха в жизни? Формула успеха).
  - «Как планировать свою жизнь?» (Планирование жизни. Какие задачи ставить перед собой на разных жизненных этапах?).
2. Плейлист «Деньги в цифровом мире»:
  - Эволюция денег: от бартера до биткоина (Что такое деньги? Их виды и функции // Как происходит эволюция денег?).
  - Финансовые мошенники в цифровом мире (Мошенничество через Интернет, сообщения, телефон. Как избежать потери денег?).
3. Плейлист «Личные финансы»:
  - Как ставить и достигать цели (Как добиться цели? // Что делать, если цели не достигаются?).
  - Личный финансовый план в 4 шага (Как составить личный финансовый план? // Пошаговый алгоритм).
  - Страхование как инвестиция в себя (Что такое страхование и как оно работает? // Виды страхования).
  - Активный доход vs пассивный доход (Как создавать активный и пассивный доход? Способы получения дохода).
4. Плейлист «Сбережение и инвестирование»:
  - «ИИС типа А vs ИИС типа Б» (Что такое ИИС? Какой индивидуальный инвестиционный счёт выбрать? Тип А или тип Б?).
  - Чудо сложных процентов или как накопить?
  - Инвестиционный портфель — финансовые цели (Как начать инвестировать? Постановка финансовых целей).
  - Инвестиционный портфель — основы макроэкономики (Теория экономических циклов. Как помочь себе при оценке рисков?).
  - Инвестиционный портфель — классы активов (Как подобрать классы активов, чтобы инвестиционный портфель приносил максимальный доход?).

- Какие налоги платит инвестор (Как начинающему инвестору платить меньше налогов? Законные меры оптимизации).
5. Плейлист «Кредиты и займы»:
- «Ипотека vs Аренда» (Выгодно ли брать ипотеку? // Ипотека или аренда — что выбрать?).
  - «Кредитная карта vs карта рассрочки» (Плюсы и минусы кредитной карты и карты рассрочки // Чем выгоднее пользоваться?).
  - Как расплатиться с долгами?
  - Как выбраться из долговой ямы?
  - Как выгодно взять ипотеку?
6. Плейлист «Государство и гражданин»:
- Налоговые вычеты: социальные, стандартные, профессиональные (Как получить налоговый вычет? // Виды налоговых вычетов и их характеристики).
  - Имущественные налоговые вычеты (Имущественный налоговый вычет: как получить и на что обратить внимание?).
  - Пенсия имени себя (Как накопить на пенсию и почему нужно начинать это делать уже сегодня?).
  - Виды государственной поддержки.
7. Плейлист «Стартап»:
- «ООО vs ИП. Что открыть?» (Что регистрировать — ООО или ИП? Чек-лист важных критериев при выборе между ИП и ООО).
  - «ИП vs самозанятые. В чём разница» (Самозанятый или ИП: Что выбрать и на что обратить внимание?).
  - Бизнес-план по шагам.

*Обратите внимание:* если в скобках отсутствует расширенное название видео, в данный момент оно находится в разработке. Вероятно, в момент начала вашей работы с учебником видео уже будет размещено на канале. Поэтому рекомендуется заранее ознакомиться с наполнением канала. Видео формата «разбор кейса с презентацией» отличаются фоновым рисунком без фотографии автора (только название видео).

При реализации КТП на 17 и 35 ч рекомендуется оставлять на дом учащимся те видео с YouTube-канала, которые не удалось посмотреть коллективно в классе, а также информировать о других видео с канала (например, плейлист «Интервью», «Разбор книги» или «Репортаж»).

## **Содержание**

<b>Часть 1. Рабочая программа</b> .....	3
Пояснительная записка .....	—
Общая характеристика курса .....	4
Цели и задачи обучения .....	5
Место курса в образовательном процессе .....	6
Планируемые результаты освоения курса .....	—
Основное содержание курса .....	9
Обеспечение образовательного процесса .....	10
Тематическое планирование (17/35/70 ч) .....	11
<b>Часть 2. Технологические карты уроков</b> .....	33
Описание основных видов деятельности на уроках. ...	—
<b>Приложение 1</b> .....	140
<b>Приложение 2</b> .....	142